

# Энциклопедия Безопасности Детей

Материал создан на основе методических разработок  
Гарвардского Университета, ЮНЕСКО  
и др. научно-исследовательских центров.

Редактор: Карев Антон (журналист, инженер кибербезопасности,  
выпускник Алтайского государственного университета;  
email: [anton.barnaul.1984@mail.ru](mailto:anton.barnaul.1984@mail.ru)).

## Center on the Developing Child

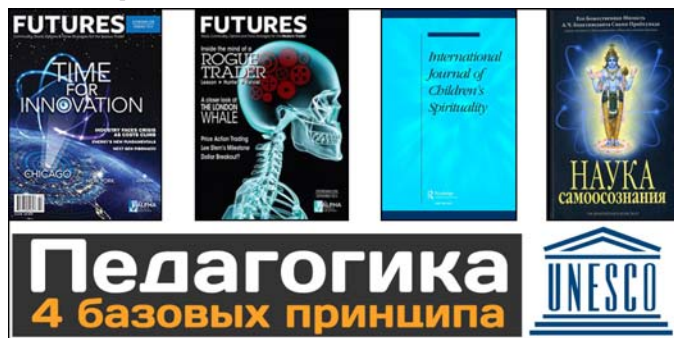


Российская Федерация 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ. ЮНЕСКО сформулировало четыре основополагающих принципа педагогики .....</b>	<b>3</b>
<b>ЧАСТЬ 1. Конспект учебного курса «Кибергражданство» .....</b>	<b>5</b>
Старые ценности в новой инфраструктуре	
КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ	
ИЗУЧАЕМ КИБЕРЭТИКУ	
<b>ЧАСТЬ 2. Методичка для воспитательной беседы по безопасности с детьми 5-8 лет .....</b>	<b>8</b>
<b>ЧАСТЬ 3. Методичка для воспитательной беседы по безопасности с детьми 9-12 лет.....</b>	<b>10</b>
<b>ЧАСТЬ 4. Методичка для воспитательной беседы по безопасности с подростками 13-17 лет .....</b>	<b>12</b>
О чём говорить: персональная безопасность	
О чём говорить: сетевая безопасность	
Как говорить?	
Поучительные случаи	
С чего начать	
<b>ЧАСТЬ 5. Статистика сексуального растления молодёжи .....</b>	<b>13</b>
Детская порнография	
Интернет-хищники	
Юные пользователи Интернет	
Молодёжь и интернет-порнография	
Молодёжь, домогательства и социальные сети	
Родители: первая линия обороны	
Секс-торговля людьми	
<b>ЧАСТЬ 6. Безопасность детей: дома, на улице, в Сети (25 советов) .....</b>	<b>17</b>
<b>ЧАСТЬ 7. Конспекты материалов с конференции «RSA Conference» по кибербезопасности детей ...</b>	<b>19</b>
Уроки, извлечённые из инцидента с Алисией Козакевич	
Золотое правило детской кибербезопасности	
Опасные «Интернет-игрушки»	
<b>ЧАСТЬ 8. Шокирующая, поучительная история Лауры Гилёвой .....</b>	<b>22</b>
<b>ЧАСТЬ 9. Психологические приёмы педофилов .....</b>	<b>24</b>
<b>ЧАСТЬ 10. Причина хулиганской «травли» .....</b>	<b>27</b>
<b>ЧАСТЬ 11. Эмоциональная безопасность из младенчества .....</b>	<b>29</b>
<b>ЧАСТЬ 12. Очерки национальной безопасности.....</b>	<b>30</b>
Персональная философия опережающих обучающих действий	
Терпение и смирение – новый бизнес-тренд	
Духовное образование в бизнес-школах	
Природа человеческого бытия	
Последствия кибербуллинга	
Культурообразующие факторы	
Просоциальное поведение	
Потребность в оздоровлении социума	
Духовный аспект детской безопасности	
Здоровая культура – основа детской безопасности	
Когнитивные искажения – корень преступности	
Результат сексуализации культуры	
<b>ЧАСТЬ 13. Преодоление депрессивной безысходности .....</b>	<b>33</b>
<b>ЧАСТЬ 14. Профилактика агрессии среди девочек .....</b>	<b>35</b>
<b>ЧАСТЬ 15. Гарвардские доктора о воспитании детей и реконструкции социума.....</b>	<b>36</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЯ .....</b>	<b>38</b>

## **ВВЕДЕНИЕ. ЮНЕСКО сформулировало четыре основополагающих принципа педагогики**



*Резюмирующий эпиграф: «Когда нация гордо отворачивается от Бога и концентрирует свои усилия на достижении материального процветания, она обрекает себя на гибель. Сегодня не столь важно возродить магазины и заводы; гораздо важнее возродить человека. Если мы собираемся создать новое мировое сообщество, нам нужно заново воспитать людей» (из речи президента Индии на одном из заседаний ЮНЕСКО в Париже).*

С точки зрения научно-технического прогресса мы достигли пика своего развития. Однако ущерб, который мы при этом нанесли планете, ставит под сомнение правомерность применения слова «прогресс» ко всей этой деятельности. Сегодня назрел глобальный общепланетарный кризис, и корень его – это кризис самоосознания. [34] Без адекватных представлений относительно того, «кто есть я», общество не может развиваться. [37] Барахтаясь в мире автомобильных пробок, кислородных масок, космодомов и палаточных городков, – мы остро нуждаемся в учителях, чьи наставления о том «кто есть я» оживлены личным опытом самоосознания. Учителя не должны придумывать удобоваримые сказки, которые поддерживают картонный домик современной цивилизации. Они должны нести свет истины, помогая своим подопечным раскрыть потенциал человеческого духа. [38] Настоящий прогресс – это духовная эволюция самоосознания: переосмысление природы человеческого сознания, в сторону понимания того факта, что её первопричина духовна. [34, 37] Такое переосмысление важно постольку, поскольку в полной мере человеческое сознание развивается только в духовном режиме. [35]

Культура общества неразрывно связана с типом мышления и системой знаний, которые в ней преобладают. В западной культуре последние 1000 лет официальными попечителями этой системы являются университеты. [37] Однако нынешняя школьная и университетская система образования – застряла в устаревшем индустриальном мировоззрении и не способна идти в ногу со временем; не способна удовлетворять потребности, которые стоят перед человечеством сегодня. [38] Система образования уподобилась фабричному производству. [36] Ортодоксальный академический мир нынешнего образования одержим своим желанием классифицировать, маркировать и фрагментировать знание – до мельчайших атомов. Но если мы хотим подняться выше назревших ныне глобальных конфликтов и терроризма, – университеты, которые всегда были «глашатаями истины», – должны стать стюардами практической мудрости: дать присягу интегральному подходу к познанию. Суть такого подхода – на уровне духовных ценностей к устойчивости стремиться. Тогда назревшие ныне глобальные проблемы разрешатся сами собой. [37]

*Неудовлетворительные симптомы в поведении современной молодёжи кто-то называет «постиндустриальной усталостью», но я их называю – «недугом материализма». Мы живём в непростое время, но каждый из нас в силах сделать сознательный выбор – и встать на путь эволюции самоосознания. Если в качестве вида мы хотим выжить в этот материалистичный век, мы обязаны возвысить своё мышление за пределы материи – посредством духовной науки самоосознания. [37] И ответственность за это должны взять на себя образовательные учреждения. Настоящее образование должно уполномачивать студентов пониманием того, что от них что-то зависит. Наделить их таким пониманием могут только самореализованные учителя, чьи наставления о том «кто есть я» оживлены личным опытом самоосознания. Т.о. мы остро нуждаемся в учителях, которые напомнят нам о нашем потенциале; которые дадут нам новую надежду. Тогда как в настоящее время ни у кого, и в особенности у подростков, нет веры в светлое будущее. Подростки чувствуют себя беспомощными в отношении будущего – в экологии, экономике, безработице, здравоохранении; и поэтому они не заинтересованы*

в том, чтобы иметь активную жизненную позицию. [38]

В переходном возрасте подростки вдруг понимают, что их родители несовершенны; узнают, что социальные морально-этические нормы зачастую лицемерны; что экономика заинтересована только в прибыли (люди интересны только как потребители); а человечество похоже потеряло всякую добродетель (в свете жестокости прошлых войн). Кроме того, подростки вдруг узнают, что оказывается нет никаких научных доказательств существования вездесущего Бога, неизменно отвечающего на молитвы Своих преданных. Всё это отвращает подростков от духовных ценностей; у них возникает предубеждение, что духовные ценности – иррациональные, устаревшие и бессмысленные. Поэтому молодые люди не могут найти себя, не понимают кто они, не понимают своей роли в обществе, не видят перспективы в будущем и не видят смысла в морали. [36]

Такая потеря смысла и цели – результат технократизации культуры, из-за которой молодёжь ощущает духовный вакуум в обществе. *Оторвав интеллект от божественного источника, мы потеряли красоту и заменили её на рациональность.* Негативные последствия такого противоестественного подхода – постепенно пробираются в человеческую душу. Показатель тому – стремительно растущее разочарование молодёжи, выплёскивающееся в серьёзных депрессиях. Всё больше молодёжи уходят из дому, бросают школу, совершают самоубийства. Это из-за того, что молодёжь потеряла смысл и не видит никакой перспективы в будущем. Подростки естественным образом стремятся к независимости и самовыражению, к тому, чтобы смысл в жизни чувствовать. Однако, можно констатировать, что у подростков на сегодняшний день практически нет достойных примеров для подражания – которые бы давали им этот смысл. Это приводит к тому, что подростки либо скатываются на дно жизни, либо кончают жизнь самоубийством. [36]

Итак, несмотря на пик своего научно-технического развития, мы столкнулись сегодня с острым общепланетарным кризисом – кризисом самоосознания. Выйти из него можно только если университеты в своей системе образо-

вания поставят в приоритет духовную эволюцию самоосознания. Отправная точка такой эволюции – четыре основополагающие педагогические ценности: *любовь, жизнь, мудрость, речь.* [34]

**Любовь в педагогике.** В академических кругах, где царит атмосфера результатов, отчётности и стандартизованных тестов, – слово «любовь» упоминается крайне редко. Однако *любовь и преданность – лучшие воспитатели сознания.* Любовь может культивироваться только под началом квалифицированного учителя; и начало отношений с таким учителем – выражение ему почтения; при этом, учитель должен быть таким, который никогда не выключает света собственных размышлений ученика. *Суть образования – привить ответственность к исполнению своего долга, и воспитать почтительное отношение к старшим. Любовь и почтение – это пробирный камень мудрости. Эти духовные концепции в педагогике не прижились, из-за нашего глубинного страха (из-за неудовлетворённых амбиций контроля и неприятия идеи предания), поэтому истинные потребности души, мы заслоняем материалистическим формализмом.* Беда в том, что подобный подход – к большому числу психологических проблем ведёт. Чтобы привнести в систему образования любовь, учитель прежде всего сам должен быть заинтересован в процессе самоосознания: *изучать вдохновляющую духовную литературу; уделять время на личное неформальное общение со студентами; проявлять внимание прежде всего к душе личности, а не к формальным её оболочкам.* [34]

**Жизнь в педагогике.** Оживлённое мышление – подразумевает развитие интуиции, воображения. Способность использовать воображение, чтобы оживлять образовательные концепции – это катализатор для эволюции сознания. Но воображение на правильные образы опираться должно. Мы живём в глобализованной культурной среде, где нас бомбардируют самые разные образы, которые создают корпорации, чтобы продавать свои продукты; и где воображение наполняется нездоровыми образами СМИ – образами насилия и страха. Правильные же образы – те, которые на подлинные духовные ценности опираются. [34]

**Мудрость в педагогике.** Мудрость раскрывается там, где есть преданное почитание в любви и образовательные концепции оживлены (когда учитель делится пережитым личным опытом, а не сухой теорией). Обучение мудрости – это не просто информирование, а пробуждение на уровне мировоззрения. В результате такого пробуждения студент обретает способность критически переосмысливать те ценности, которыми руководствуется. Но пробудиться прежде всего должны сами учителя. Затем учителя должны разбудить своих подопечных. С другой стороны, жестокие видеоигры, которые так популярны среди подростков – разрушают мудрость. Естественный способ застраховать подростков от подобных негативных влияний – оживать преподаваемые предметы (демонстрируя их актуальность своим личным опытом). В таком случае у детей будет чем заняться и играть им не интересно будет. Тогда как сейчас мы все погружены в сон рационально-интеллектуализированных мечтаний – жизни в них нет, подросткам поэтому они не интересны, вот они и, не зная куда себя деть, растрачивают время на видеоигры и другие сомнительные занятия. [34]

**Речь в педагогике.** Письменная и устная речь – важные инструменты развития нашего сознания. Но какую обстановку мы обеспечиваем своим детям сегодня? Шумные города, телевизор, компьютеры и электронные игры – транслируют негативные, разрушающие мудрость образы; эти образы помимо всего прочего ухудшают раннее развитие речи. В городской среде очень мало природных звуков, которые благотворно влияют на развитие нашего сознания. В такой обстановке сознательное почти-тельное отношение к звуку привить очень непросто. Стихи, песни, драматургия, живая речь – очень важны для развития навыка письменной речи. Изучение второго или третьего языка имеет неоценимое значение – для того, чтобы видеть вещи с различных точек зрения; не говоря уже о расширении культурной осведомлённости. И также нужно изучать тишину – она тоже мощные тайны в себе таит. Иногда молчание – это наиболее красноречивый ответ. Тишина – учит нас слушать. Также важно понимать, что изначально речь использовалась для передачи духовного знания; для того, чтобы раскрывать своё глубинное призвание. Облегчив детям

возможность для глубокого слушания, мы дадим им возможность услышать это их призвание. Таким образом живой педагогический голос способен стать антидотом для «голосовой почты», «чатов» и «говорящих компьютеров». Опять же, запретами здесь ничего не добьёшься. Детям правильные вещи будут интересны только в том случае, если мы оживляем преподаваемое своим личным опытом; когда мы сами чувствуем актуальность того, что преподаём. [34]

## **ЧАСТЬ 1. Конспект учебного курса «Кибергражданство» [1]**

В рамках образовательной программы «Кибергражданство» дети получают представление об угрозах и последствиях киберпреступности. Следуя этой программе под чутким руководством родителей и преподавателей, юные Интернет-пользователи – посредством развития разумного, этичного и социально ответственного поведения в Сети, – воспитают в себе глубокое чувство личной ответственности и обретут дух взаимовыручки.

### **Старые ценности в новой инфраструктуре**

Древняя пословица гласит: «Ваш характер – это то, что вы делаете, когда на вас никто не смотрит». Сегодня, в условиях общедоступности Интернета, эта пословица справедлива как никогда раньше.

Общаясь в виртуальном пространстве или онлайн-сообществе, дети могут вести себя так как никогда не будут в реальности. Физическая уединённость даёт ощущение анонимности, особенно у детей. Кроме того, поскольку дети стали появляться в Интернете всё чаще и чаще, и поскольку Интернет сегодня проник уже практически во все сферы нашей жизни, назрела насущная потребность смахнуть пыль с понятия «гражданство» и посмотреть на него сквозь призму киберпространства, а также понять, какую социальную ответственность налагает на нас эта новая – сетевая – инфраструктура.

Социальная ответственность в киберпространстве связана с такими относительно новыми понятиями, как «кибергражданство», «киберэтика» и «сетевой этикет». Все эти понятия отражают «то, что люди делают, когда на них никто не смотрит». Поскольку вредные «киберпривычки» зарождаются, как правило, в самом раннем возрасте, очень важно обучать детей киберэтике с молодости. Пренебрежение таким обучением, чревато серьёзными последствиями. Увы, нам известно уже немало случаев, когда вооружённые компьютерами дети становились источником серьёзных проблем – как для самих себя, так и для окружающих.

## КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

Родители, учителя, благотворительные организации, государство и промышленность упорно трудятся над тем, чтобы защитить детей в Интернете. Однако не менее актуальна и обратная задача – защита от детей самого Интернета. Ведь те же самые дети могут быть не только жертвами, но также и киберпреступниками. В последнее время участились случаи громких компьютерных преступлений. Причём, с завидной регулярностью за этими преступлениями стоят именно дети.

Современный киберпреступник – далеко не всегда является продвинутым техническим специалистом. «Хакерские инструменты» легко доступны в Интернете, а пользоваться ими может даже новичок. Отключение системы, взлом сайтов, запуск сетевых вирусов – многие дети считают это развлечением, не понимая, что подобные действия – незаконны. Большинство этих незадачливых новоиспечённых киберпреступников узнают о том, что их действия носили преступный характер, – уже слишком поздно.

### Преступления: реальные vs виртуальные

«Личные угрозы или домогательства» vs «неуместные электронные письма». Угрозы, домогательства и преследование – всё это преступления. Электронные письма, преследующие ту же самую цель, не являются исключением. Даже несмотря на то, что поскольку электронная почта предоставляет некоторую степень ано-

нимности, переписка воспринимается менее навязчиво, нежели попытки непосредственного общения. Поэтому детям, познакоившимся с электронной почтой, обязательно нужно преподавать уроки хорошего тона, – которого следует придерживаться в переписке. Кроме того, следует учесть, что дети посредством электронной почты могут быть вовлечены в незаконную деятельность – мошенники могут использовать их для того, чтобы их руками совершить незаконные действия: взлом, распространение сомнительной продукции и т.п.

«Воровство или порча имущества» vs «хакерство». Хакерство – это проникновение на чужие компьютеры или их взлом – с целью манипуляции ими или вывода их из строя. Хакерство может принимать различные формы: от взлома компьютерных паролей и воровства секретной информации, до вандализма на веб-сайтах. Незаконное вторжение в компьютерную систему может спровоцировать виртуальную лавину разрушений, приводящих к серьёзным последствиям. Компьютерные вирусы самопроизвольно распространяющиеся по всему миру со всё возрастающей скоростью могут нарушить работу жизненно важных компьютерных систем. Нарушив работу больничной компьютерной сети, вирус может отключить электронные системы жизнеобеспечения, – из-за чего кто-то может расстаться с жизнью. Сегодня компьютеризированы практически все экономические отрасли – от транспортных перевозок и финансовых транзакций до аварийных служб и распределения электроэнергии. Нарушение работы хотя бы одной из них может повлечь за собой самые разнообразные последствия – начиная от финансовых потерь, и заканчивая смертельными катастрофами.

«Кража цифровых носителей» vs «контрафактная пиратская продукция». Интернет – это очень удобный и полезный инструмент, благодаря которому можно найти почти всё что угодно. В том числе продукты и услуги, принадлежащие третьим лицам. Каждому понятно, что мы не можем пойти в магазин и просто так без разрешения взять какую-то программу, фильм или компакт-диск. Однако, скачивая музыку и программы с Интернета, мы нередко забываем об авторских правах. О том, что воровать предметы это плохо – понять нетрудно; однако объяснить

детям, что такое воровство интеллектуальной собственности – куда сложнее. Важно донести до детей, что скачивать пиратскую продукцию не следует. Если цифровой продукт защищён авторскими правами, то они не должны скачивать его. Однако также следует учесть, что владельцы некоторых сайтов, наоборот поощряют массовые скачивания. В «самовольном» скачивании цифровых продуктов с подобных сайтов – нет ничего предосудительного. Тем не менее, в большинстве своём этого делать нельзя. Один из источников пиратской продукции – это т.н. «варёзные сайты». На этих сайтах, без соответствующего разрешения правообладателя, продаются программы, фильмы, музыка и др. товары – по существенно более низким ценам, или же вообще бесплатно раздаются. Владельцы и пользователи этих сайтов могут стать объектом судебного преследования.

«Плагат и воровство идей» vs «представление чужого онлайн-контента и дизайна, как своего собственного». Необходимо объяснить детям, что рисунки и другой контент с веб-сайтов – это идеи, у которых есть хозяева. Их использование без ссылки на первоисточник считается плагиатом, – подобно тому, как если бы ваш ребёнок украл выполненную кем-то домашнюю работу и попытался бы сдать её как свою собственную. При использовании любых материалов и произведений искусств, необходимо ссылаться на первоисточник.

«Блокирование движения» vs – «DDoS-атаки». Представьте, что вы не смогли утром вовремя попасть на работу, потому что кто-то перегородил движение в туннеле или на мосту, расположенном на пути вашего движения. Вы, как и тысячи других людей, лишаетесь из-за этого возможности выполнять свои рабочие обязанности, или совершать какие-то другие запланированные действия. То же самое происходит и с сайтами, когда их атакуют хакеры. Такое происходило с CNN, Yahoo, eBay и другими веб-сайтами.

### Стоимость киберпреступности

Финансовые потери, вызванные киберпреступностью увеличиваются с каждым годом. Каждый год из-за неё теряются миллиарды долларов. Киберпреступность может привести к потере

жизни, достоинства, времени и работы. При этом, вопреки распространённым в СМИ новостям, большинство киберпреступлений происходят не по вине хакеров, а по вине инсайдеров (доверенных сотрудников). Урок, который следует извлечь – это то что киберпреступление имеет последствия как для жертвы, так и для преступника.

### ИЗУЧАЕМ КИБЕРЭТИКУ

Четыре эффективных подхода – для родителей, которые хотят, чтобы их дети в сети не занимались чем попало:

- имейте базовое представление о высоких технологиях,
- принимайте участие в сетевой жизни ребёнка,
- узнайте, каким сетевым стандартам придерживаются в школе,
- вместе с ребёнком разработайте набор однозначных правил, – относящихся к этике и безопасности.

Поучительные моменты. В процессе своей повседневной деятельности подмечайте ситуации, несущие в себе педагогический потенциал, – которые позже можно будет обсудить с ребёнком. Это могут быть:

- *Новостные заметки.* Уделите время просмотру новостей о хакерстве и киберпреступности, и найдя подходящую, обсудите с ребёнком возможные для действующих лиц последствия. Например, можно обсудить недавний арест 15-летнего канадского мальчика, который проник на сайт CNN.
- *Фильмы и телепередачи.* Обсудите актуальность озвученного вопроса. Что ваш ребёнок отметил для себя?
- *Личные ситуации.* Спросите ребёнка, как киберпреступления и сомнительное поведение в Сети, может отразиться на семье преступника.
- *Школьные проекты и задания.* Каким образом ваш ребёнок собирает необходимую ему информацию в Интернете и делится своим опытом на компьютерах в школе.

Помогите ребёнку направить свою энергию в мирное русло. Будьте в курсе, какими компьютерными навыками владеет ваш ребёнок, и чем он интересуется. Поймите, что даже весьма посредственных технических навыков достаточно

для создания серьёзных проблем – как для себя, так и для других. Зачастую, разлив какие-то технические навыки, дети ищут способ бросить себе вызов. Обнаружив, что ваш ребёнок имеет склонность к компьютерным технологиям, вы можете укрепить его в правильном поведении и поощрять позитивные проявления его интереса. Вот несколько идей, куда можно направить энергию и творчество вашего ребёнка:

- *Общение.* Поощряйте его электронную переписку с друзьями и семьёй – с надлежащими уважительными нормами общения.

- *Лидерство.* Предложите ребёнку принять на себя ответственную роль в школе, в качестве компьютерного консультанта – чтобы помогать одноклассникам в использовании компьютера. Вместе с ребёнком ищите интересные места в Интернете. Попросите ребёнка рассказать вам об Интернете, и вместе с ним посещайте образовательные сайты, сервисы почтовых вопросов и ответов и участвуйте в онлайн-дискуссиях.

- *Творчество.* Поощряйте творческий подход в применении компьютера. Предложите разработать персональный или семейный веб-сайт. Или перенаправьте его интерес к веб-дизайну – в русло искусства. Предложите поучаствовать в общественных ярмарках или художественных выставках.

- *Образование.* Ребёнка постарше можно записать на факультативы – как школьные, так и внешние, – где изучают более углубленные технические вопросы; а также можно бросить ему вызов – в решении какой-нибудь сложной технической задачи.

## **ЧАСТЬ 2. Методичка для воспитательной беседы по безопасности с детьми 5-8 лет [2]**

*Разговаривая с детьми младшего возраста об их безопасности, очень важно позаботиться о том, чтобы не напугать их и не перегрузить информацией. Данное методическое пособие содержит темы для разговора и воспитательные приёмы, – уместные для соответствующего возраста, – которые помогут вам*

*начать с детьми разговор об их персональной и сетевой безопасности.*

### **О чём говорить: персональная безопасность**

В процессе обсуждения вопросов **персональной безопасности**, помогите детям разобраться, что им делать в случае опасности – вооружите их соответствующими навыками. Объясните детям:

- «Надёжный взрослый» – это мама, папа, учитель или же какой-то другой взрослый, в присутствии которого ты чувствуешь себя защищённым; который может прийти на помощь и выслушать. Ты можешь связываться с ним в любое время и по любому поводу: например, если плохо чувствуешь себя, испытываешь страх, дискомфорт или смущение.

- Прежде чем пойти куда-то, помочь кому-то или принять что-то – обязательно спроси разрешения, либо у меня, либо у другого «надёжного взрослого».

- Когда ты далеко от дома, всегда будь рядом со мной; или же рядом с другим «надёжным взрослым», который в данный момент отвечает за тебя. Это очень важно.

- Давай выучим, твоё полное имя, домашний адрес и номер домашнего телефона. Если мы вдруг когда-нибудь с тобой разминёмся, эта информация поможет тебе вернуться домой самостоятельно.

- До некоторых частей твоего тела, – например тех, что под купальником, – нельзя позволять дотрагиваться никому. Если кто-то попытается дотронуться до тебя там, или же где-то в другом некомфортном для тебя месте, ты вправе выразить недовольство – даже если этот человек взрослый.

### **О чём говорить: сетевая безопасность**

Обсуждая с детьми младшего возраста вопросы **сетевой безопасности**, сконцентрируйтесь на объяснении того, как следует себя вести, чтобы с наибольшей вероятностью избежать потенциальных угроз. Расскажите детям:

- В нашей семье есть свои собственные правила поведения в Интернете, – они нужны для твоей безопасности. Тебе могут не нравиться некоторые из них, однако я настаиваю на том, чтобы



ты безоговорочно соблюдал каждое из этих правил.

- В Интернете мы должны вести себя вежливо и относиться к другим уважительно.

- Если ты что-то увидел в Интернете – это не обязательно правда.

- Перед тем как опубликовать свои имя, адрес и телефон, спроси разрешения у «надёжного взрослого».

- Не всё в Интернете предназначено для детей. Если ты столкнулся в Интернете с чем-то неудобным – в этом нет твоей вины. Но ты должен сразу же рассказать мне об этом. И вместе мы решим, что с этим делать.

### **Как говорить**

Концентрируйтесь на действии, а не на личности. Вместо того чтобы сказать «не общайся с незнакомцами», обсудите с ребёнком возможные методы, к которым может прибегнуть потенциальный похититель: предлагать подарки или деньги, просить о помощи, или предлагать взглянуть на животное.

Ролевая игра. Не ограничивайтесь просто тем, чтобы говорить о безопасности. Практикуйте её! К примеру, после обсуждения необходимости пинков, криков и сопротивления, – в случае, если кто-то пытается схватить их, – можно обыграть с детьми данную ситуацию на практике.

Не обходите стороной «сложные темы». На некоторые темы информационной безопасности говорить очень непросто, – в особенности на те из них, которые связаны с сексом. Смиритесь с необходимостью подобных разговоров и возьмите себе за правило с самых ранних лет открыто говорить с ребёнком об органах его тела; в том числе, научите его называть правильными словами свои половые органы.

Сохраняйте спокойствие. Дети непременно будут ошибаться. Если ребёнок нарушил какое-то из правил безопасности, напомните ему, ради чего оно было установлено; и подвергните ребёнка соразмерному наказанию. Затем, на примере случившегося, обсудите с ребёнком, как именно нужно было себя вести, – чтобы в следующий раз он уже поступил по-другому.

Слушайте. Побуждайте детей рассказывать о проблемах и поощряйте соответствующее их стремление; слушайте их, проявляя соучастие – даже если сказанное вам не нравится.

### **Поучительные случаи**

*Нижеприведённые рассказы иллюстрируют, каким образом ситуации из повседневной жизни могут помочь вам доносить до детей свои рекомендации по безопасности.*

Хочешь я пойду с тобой? Сергей со своим 8-летним сыном Артёмом разговаривают около детской площадки. «Хочешь я пойду в игровой городок с тобой?», – спрашивает Сергей. «Пап, я ведь уже не младенец!», – отвечает Артём. Отвечая на желание Артёма быть более независимым, родители обучили его приёмам персональной безопасности. Перед тем как отпустить его играть, Сергей попросил Артёма повторить их семейные правила персональной безопасности. «Помни, – говорит Сергей, – эти правила нужны, чтобы помочь нам защитить тебя. Когда ты придерживаешься этих правил, мы с мамой понимаем, что тебе можно доверять, и поэтому разрешаем тебе быть более самостоятельным».

Неуместный сетевой контент. Рита, 6-летняя дочка Жанны, занятая онлайн-игрой, нечаянно нажимает не ту ссылку и попадает на взрослый сайт. Жанна, еле сдерживает себя от того, чтобы захлопнуть ноутбук, и тем самым оградить дочку от неподобающих фотографий, однако она понимает, что такими действиями смутит или напугает Риту. Поэтому Жанна спокойно закрывает этот сайт и объясняет Рите: «Некоторые сайты предназначены только для взрослых. Дети могут случайно попасть на эти сайты, но их вины в этом нет. Если ты наткнёшься на похожий сайт снова – просто скажи об этом мне, или какому-то другому „надёжному взрослому“. Мы поможем вернуться тебе на твой детский сайт».

### **С чего начать**

*Не откладывайте свой с детьми разговор о безопасности – на тот момент, когда будет уже поздно. Обсудите с детьми их безопас-*

ность прямо сейчас, – придумав свои собственные «поучительные случаи».

Зайдя вместе с ребёнком в продуктовый магазин, спросите: «Как бы ты поступил, если бы потерялся?» Попросите ребёнка указать на тех людей, к которым бы он обратился за помощью. (Это например могут быть продавцы и родители с детьми.)

Отвозя ребёнка в школу, спросите: «Кто твои „надёжные взрослые“? Почему именно они?» Когда освободитесь, составьте список «надёжных взрослых», чтобы ваши дети знали, к кому можно обращаться за помощью.

Играя с ребёнком в онлайн-игру, спросите: «Тебе доводилось сталкиваться в Интернете с чем-то, из-за чего ты чувствовал себя неудобно или пугался? Тебе никто не показывал какие-нибудь некомфортные для тебя вещи?»

PS. Ключевой момент безопасности детей, – как в Сети, так и в обычной жизни, – заключается в том, чтобы они рассказывали о своих проблемах «надёжным взрослым». Дайте детям понять, что они могут обращаться к вам по любому вопросу.

### **ЧАСТЬ 3. Методичка для воспитательной беседы по безопасности с детьми 9-12 лет [2]**

*Дети среднего возраста, в отличие от малышей, нуждаются в более гибкой защите. С ними важно обсудить моменты, которые помогут им ориентироваться в жизни – при меньшем, со стороны взрослых, наблюдении. Данное методическое пособие содержит темы для разговора и воспитательные приёмы, – уместные для соответствующего возраста, – которые помогут вам начать с детьми разговор об их персональной и сетевой безопасности.*

#### **О чём говорить: персональная безопасность**

В процессе обсуждения вопросов **персональной безопасности**, помогите детям разобраться, что им делать в случае опасности – вооружите их

соответствующими навыками. Объясните детям и обсудите с ними:

- Потенциальный похититель может предлагать тебе подарки или деньги, просить о помощи, или предлагать взглянуть на животное.

- Без моего разрешения не принимай никаких подарков, и никуда ни с кем не ходи.

- Если ты вдруг соберёшься куда-то пойти с друзьями, сначала спроси у меня разрешения и согласуй свои планы со мной.

- Даже взрослые выражают своё недовольство, если кто-то вызывает у них страх, дискомфорт или смущение. Прикасаться к интимным частям своего тела без спроса, они не позволяют никому.

- Как отличить человека, которому можно доверять? Надёжный друг или взрослый никогда не будет просить тебя о чём-то опасном, и тем более принуждать тебя делать это.

#### **О чём говорить: сетевая безопасность**

Обсуждая с детьми среднего возраста вопросы **сетевой безопасности**, сконцентрируйтесь на объяснении того, как следует себя вести, чтобы с наибольшей вероятностью избежать потенциальных угроз. Обсудите с детьми:

- К другим пользователям следует относиться уважительно, и уж тем более ни в коем случае нельзя заниматься кибербуллингом (хулиганская травля в Сети). Заметив, что кто-то другой занимается кибербуллингом, ребёнку ни в коем случае не следует подключаться к этому; напротив, он должен сразу же сообщить об этом «надёжным взрослым».

- Обучите детей не воспринимать за чистую монету всё то, что они увидели и прочитали в Интернете. Для этого, например, можете рассказать им о «тройной проверке» информационных веб-сайтов.

- Не следует публиковать в Интернете персональную и компрометирующую информацию. Размещённая в Интернете информация, может остаться там навсегда, и это может привести к далеко идущим последствиям.

- Если кто-то в Интернете причиняет тебе дискомфорт, просит или показывает неподобающие фотографии или предлагает встретиться вживую – сразу же сообщи об этом «надёжному взрослому».

## Как говорить?

Установите границы. Установите предельно ясные для понимания правила безопасности и соответствующие их нарушению последствия. Подумайте о создании «семейного договора».

Ролевая игра. Не ограничивайтесь просто тем, чтобы говорить о безопасности. Практикуйте её! Как вариант, притворитесь одним из друзей своего ребёнка, который предлагает ему заняться чем-то опасным или сомнительным. Т.о. вы сможете ребёнку научиться говорить своё решительное «нет».

Сохраняйте спокойствие. Дети непременно будут ошибаться. Если ребёнок нарушил какое-то из правил безопасности, напомните ему, ради чего оно было установлено; и подвергните ребёнка соразмерному наказанию. Затем, на примере случившегося, обсудите с ребёнком, как именно нужно было себя вести, – чтобы в следующий раз он уже поступил по-другому.

Не обходите стороной «сложные темы». На некоторые темы информационной безопасности говорить очень непросто, – в особенности на те из них, которые связаны с сексом. Если вовремя не обсудить подобные темы, ребёнку – в случае возникновения соответствующий проблем, – будет сложно говорить с нами об этом.

Слушайте. Побуждайте детей рассказывать о проблемах и поощряйте соответствующее их стремление; слушайте их, проявляя соучастие – даже если сказанное вам не нравится.

## Поучительные случаи

*Нижеприведённые рассказы иллюстрируют, каким образом ситуации из повседневной жизни могут помочь вам доносить до детей свои рекомендации по безопасности.*

Не принимай подарки. Мария и её 10-летний сын Костя прогуливаются по книжному магазину. Костя ищет себе новые комиксы, а Мария находится чуть в стороне. «Это мой любимый!», – восторженно восклицает Костя. Молодой человек, тоже просматривающий комиксы, поворачивается к Косте: «Хороший выбор! Я тоже

такой покупал, но поскольку уже прочитал этот комикс, он мне больше не нужен. Хочешь подарю его тебе?» Не дожидаясь вмешательства со стороны Марии, Костя говорит: «Конечно хочу, но перед тем как дать окончательный ответ, я должен спросить разрешения у мамы». Костя бежит к Марии, на лице которой играет одобрительная улыбка. – Она видит, что Костя усвоил правила своей персональной безопасности.

Приватность в Сети. Лена, 12-летняя дочь Михаила, завела страничку в социальной сети для детей младше 13 лет. Раз в неделю Лена, по просьбе Михаила, показывает ему свою страничку. Ленины «посты» нравятся Михаилу, однако некоторые комментарии и картинки, оставленные её друзьями – кажутся ему неуместными. Поэтому они вдвоём просмотрели «посты» Лениных друзей и обсудили, какие из них уместны, а какие нет. Михаил предупреждает дочь: «Ты не можешь знать наверняка, кто именно сможет увидеть размещённые тобой в Сети „посты“. Стремись к тому, чтобы каждый размещённый тобой „пост“ производил хорошее впечатление на любого, кому он попадётся на глаза».

## С чего начать

*Не откладывайте свой с детьми разговор о безопасности – на тот момент, когда будет уже поздно. Обсудите с детьми их безопасность прямо сейчас, – придумав свои собственные «поучительные случаи».*

Прогуливаясь с ребёнком по дороге в школу спросите: «Как ты поступишь, если сейчас кто-нибудь подъедет и предложит тебе прокатиться?» (отказаться и бежать в обратном направлении) Покажите ребёнку места, где он может укрыться в случае опасности.

За обедом спросите ребёнка: «Насколько комфортно тебе общаться с твоими учителями, тренерами и соседями? Кто из них нравится тебе больше всех?» Прислушайтесь, кому он отдаёт наибольшее предпочтение, чей авторитет он склонен принимать больше других.

В следующий раз, когда ваш ребёнок сядет выполнять за компьютер школьное задание, спро-

сите: «Как ты узнаёшь, что информация на сайте правдивая?» (Убедитесь, что сайт имеет серьёзное доменное имя. Убедитесь, что информация актуальна и она присутствует также и на других сайтах)

PS. Ключевой момент безопасности детей, – как в Сети, так и в обычной жизни, – заключается в том, чтобы они рассказывали о своих проблемах «надёжным взрослым». Дайте детям понять, что они могут обращаться к вам по любому вопросу.

#### **ЧАСТЬ 4. Методичка для воспитательной беседы по безопасности с подростками 13-17 лет [2]**

*Разговаривая с подростками об их безопасности и соответствующим образом ограничивая их поведение, очень важно при этом уважать их независимость. Данное методическое пособие содержит темы для разговора и воспитательные приёмы, – уместные для соответствующего возраста, – которые помогут вам начать с подростками разговор об их персональной и сетевой безопасности.*

#### **О чём говорить: персональная безопасность**

В процессе обсуждения вопросов **персональной безопасности**, сконцентрируйтесь на тех моментах, которые помогут подросткам защитить себя без непосредственного со стороны взрослых вмешательства. Расскажите подросткам и обсудите с ними:

- Идя с друзьями в какое-то новое место, посматривай за ними и за собой, – чтобы никто не потерялся и вся компания оставалась в полном сборе.
- Если твои планы изменились, сообщи об этом мне или другому «надёжному взрослому».
- Без моего разрешения не принимай никакие подарки и ничьи предложения прокатиться, – даже если ты некоторое время уже знакома с этим человеком, и он в какой-то степени завоевал твоё доверие.
- Не поддавайся ни на какие уговоры заняться чем-то сомнительным, – будь-то наркотики, алкоголь или секс. Помни, что надёжный друг или взрослый никогда не будет склонять тебя к чему-то опасному и сомнительному.

#### **О чём говорить: сетевая безопасность**

Обсуждая с подростками вопросы **сетевой безопасности**, сконцентрируйтесь на моментах, которые помогут им понять, каким образом их поведение в Сети, может отразиться на их реальной жизни. Обсудите с подростками:

- Какую информацию можно публиковать в Интернете, а какую нет. Помогите им понять, как неподобающая информация и фотографии, могут оказать негативные последствия на их будущее образование и трудоустройство.
- Напомните подросткам, что не следует участвовать в секстинге – обмениваться личными материалами (тексты, фотографии и т.д.) сексуального характера.
- Способствуй поддержанию позитивной Сетевой обстановки, – вступаясь за сверстников, которые подверглись кибербуллингу (хулиганской травле в Сети). Вместо того чтобы поддерживать травлю, подростку следует сообщить о факте кибербуллинга администратору сайта, на котором это происходит, а также рассказать об этом своему «надёжному взрослому».
- Не подстрекай своих сверстников участвовать в кибербуллинге, секстинге или каком-либо другом неуместном для Интернета поведении.
- Если кто-то в Интернете причиняет тебе дискомфорт, просит или показывает неподобающие фотографии или предлагает встретиться в живую – сразу же сообщи об этом «надёжному взрослому».

#### **Как говорить?**

Не перегибайте палку. Подростки склонны к тому, чтобы игнорировать как вас самих, так и «придуманные вами» опасности. Объясните им свои опасения и то, каким образом семейные правила способствуют их безопасности.

Установите границы. Установите предельно ясные для понимания правила безопасности и соответствующие их нарушению последствия.

Сохраняйте спокойствие. Подростки непременно будут ошибаться. Если подросток нарушил какое-то из правил безопасности, напомните ему, ради чего оно было установлено; и подвергните подростка соразмерному наказанию.

Затем, на примере случившегося, обсудите с подростком, как именно нужно было себя вести, – чтобы в следующий раз он уже поступил по-другому.

Не обходите стороной «сложные темы». На некоторые темы информационной безопасности говорить очень непросто, – в особенности на те из них, которые связаны с сексом. Если вовремя не обсудить подобные темы, подростку – в случае возникновения соответствующий проблем, – будет сложно говорить с нами об этом.

Слушайте. Побуждайте подростков рассказывать о проблемах и поощряйте соответствующее их стремление; слушайте их, проявляя соучастие – даже если сказанное вам не нравится.

Частые напоминания. Важно возвращаться к обсуждению установленных правил безопасности, – а также причин их установления, – снова и снова. Чем чаще вы будете разговаривать с подростками на эту тему, тем лучше.

### **Поучительные случаи**

*Нижеприведённые рассказы иллюстрируют, каким образом ситуации из повседневной жизни могут помочь вам доносить до подростков свои рекомендации по безопасности.*

Сначала предупреди. Майя, 14-летняя дочь Андрея, не спросив разрешения у родителей, пошла после школы с друзьями в торговый центр. Когда Майя вернулась домой, Андрей объяснил ей, почему это опасно. «Мы с мамой предполагали, что ты вернёшься намного раньше. Не увидев тебя в это время, мы очень сильно разволновались. Это нечестно с твоей стороны, – держать нас в неведении. Если твои планы меняются, обязательно говори нам об этом. Поскольку ты нарушила одно из наших семейных правил безопасности, – до конца недели ты на домашнем аресте. Пожалуйста, когда в следующий раз будешь менять планы – сообщай нам об этом».

Секстинг. Снежана только что вернулась домой с экстренного родительского собрания, – из школы, где учится её 16-летний сын Кирилл. По школе разнеслось фото обнажённой ученицы, –

школьники пересылают его друг другу с мобильного на мобильник. Кирилл к этому никакого отношения не имеет, однако Снежанна решает воспользоваться представившимся случаем, чтобы лишний раз поговорить об этом с сыном: «Секстинг-фотографии могут стать для подростка источником больших проблем. Никогда никого не проси присылать подобные фотографии – ни тебе, ни кому-либо другому; этого не следует делать даже в шутку. Если кто-то отправит тебе секстинг-фотографию, не отправляй ничего в ответ, и сразу же сообщи об этом мне».

### **С чего начать**

*Не откладывайте разговор о безопасности – на тот момент, когда будет уже поздно. Обсудите с подростками их безопасность прямо сейчас, – придумав свои собственные «поучительные случаи».*

Когда подростки находятся в сети или переписываются, спросите: «Ты следишь за тем, что пишешь и какие фотографии выкладываешь?»

Прочитав историю о новом инциденте безопасности, спросите: «Какие меры предосторожности могли бы предотвратить подобный случай?»

Просматривая вместе с подростком его страничку в социальных сетях, спросите: «Как ты думаешь, что о тебе говорят твои сообщения?»

PS. Побуждайте подростков к регулярным беседам об их жизни, – будь то с вами, или же с другими «надёжными взрослыми», – и поощряйте соответствующее их стремление. Дайте подросткам понять, что они могут рассчитывать на вашу поддержку, вне зависимости от того, насколько сложна ситуация, в которую они попали.

## **ЧАСТЬ 5. Статистика сексуального растления молодёжи [3]**

Статистика сексуальной эксплуатации детей поражает своей величиной, однако приведённые ниже данные – занижены. Исследования показывают, что 1 из 4 девочек и 1 из 6 мальчиков подвергаются сексуальному насилию прежде,

чем достигают зрелого возраста. В 2006 году по всему миру на покупку порнографии суммарно было потрачено \$97 млрд. Каждую секунду более \$3000 тратится на порнографию; более 28000 Интернет-зрителей смотрят порнографию; почти 400 пользователей осуществляют поиск по «взрослым» ключевым словам; а каждые 39 минут создаётся новый порнографический ролик. 79% нежелательного для юных Интернет-пользователей порнографического воздействия – происходит прямо у них дома. Порнографический пример детям – подают взрослые: 40 млн. взрослых людей регулярно посещают порнографические сайты; 20% мужчин имеют доступ к порнографии на работе; 70% женщин никому не рассказывают о своей киберактивности; 17% женщин признаются, что борются со своей порнографической зависимостью.

### **Детская порнография**

- Детская порнография – один из самых быстрорастущих бизнесов Интернета, а предлагаемый контент с течением времени становится всё ужасней и ужасней. В 2008 IWF нашла более 1500 сайтов, распространяющих подобный контент.

- Самым большим спросом на подобных сайтах пользуются сцены наиболее жестокого обращения, в том числе проникающей сексуальной активности – с участием детей и взрослых; а также садизм и сцены с животными.

- 40% из тех, кто был задержан за распространение порнографии, также были уличены в непосредственном насилии над детьми. Из задержанных в 2000-2001 преступников, 83% имели изображения с участием детей в возрасте 6 – 12 лет; 39% – в возрасте 3 – 5 лет; и 19% – в возрасте младше 3-х лет.

- Через индустрию детской порнографии ежегодно проходит \$3 млрд.

- 23% подростков старше 16 лет хотя бы раз подвергались физическому насилию; чуть меньше (17%) – насилию сексуальному. 12% детей в возрасте 0-3 лет подвергаются физическо-

му насилию, а некоторые (2%) – насилию сексуальному.

- 20% подростков публикуют в открытом доступе свой собственные обнажённые и полуобнажённые фото- и видео-материалы.

### **Интернет-хищники**

- Преобладающий сценарий сексуальных преступлений не связан с насилием. Только 5% преступников скрывают от своих жертв, свой истинный возраст. Почти 80% правонарушителей в открытую заявляли юным пользователям Интернета о своих намерениях. В 73% случаев, жертвы имели более одного сексуального контакта с преступником, – приходили на встречу с ним повторно, и не один раз.

- 16% подростков не видят ничего страшного в том, чтобы встречаться с Интернет-незнакомцами вживую; 8% фактически встречались с ними.

- 4% юных Интернет-пользователей подвергались агрессивному сексуальному домогательству, сопровождающемуся угрозами перекинуться в «реальную жизнь» и призывами встретиться лично, звонками на домашний телефон и отправкой по почте денег и подарков.

### **Юные пользователи Интернет**

- На момент 2011 года в социальных сетях было зарегистрировано 85% от всех детей в возрасте 13-17. 52% родителей обеспокоены тем, что их ребёнок может подвергнуться в социальной сети кибербуллингу (хулиганская травля в Сети.). Один из 6 родителей непосредственно сталкивались с кибербуллингом.

- Первоклашки выходят в Интернет через разные устройства и по разным причинам, – чаще всего для онлайн-игр и общения. Онлайн-игры становятся среди юных пользователей всё более популярными.

- 48% первоклашек взаимодействуют с людьми на веб-сайтах. Только половина из них находится под присмотром родителей, которые следят

за тем, как они используют компьютер. Оставшаяся, «беспризорная» часть – распространённая для Интернет-хищников мишень.

- 48% первоклашек при просмотре сайтов попадали в неловкую ситуацию, из них лишь 72% сообщают об этом взрослым, а каждый четвёртый ребёнок – умалчивает.

- 32% подростков очищают кэш браузера, чтобы скрыть от родителей свою Интернет-деятельность. 16% подростков скрывают от родителей свою Интернет-деятельность, создавая секретный адрес электронной почты или секретные странички в социальных сетях. 43% подростков, услышав родительские шаги, закрывают или сворачивают браузер.

- 63% подростков признались, что умеют скрывать свою Интернет-деятельность от родителей. 11% подростков умеют обходить программные системы родительского контроля.

- 52% подростков предоставляют Интернет-незнакомцам свою личную информацию, – в том числе фотографии и описание своих физических параметров.

- 20% подростков занимаются кибербуллингом, в том числе: размещают недоброжелательную или обидную информацию, смущающие фотографии; распространяют слухи, публикуют личную переписку, отправляют анонимные электронные письма; совершают киберпранкинг (злые Интернет-шутки).

- 65% старшеклассников признают, что занимаются в Интернете небезопасной, сомнительной или незаконной деятельностью.

- 31% школьников из 7-12 классов притворяются более старшими – чтобы зарегистрироваться на имеющих ограничение по возрасту сайтах.

- Около 30% детей в возрасте от 8 до 18 лет имеют в своей спальне подключенный к Интернету компьютер.

- 48% детей выходят в Интернет из дома; 20% из школы; 16% откуда-нибудь ещё.

- Наиболее популярные среди молодёжи досуг и развлечение – онлайн-игры и мгновенный обмен сообщениями.

- По данным 2008 года большинство школьников 4-6 классов зарегистрированы в социальных сетях и размещают там личную информацию. 16% делятся своими интересами. 15% рассказывают о своих занятиях. 20% зарегистрированы под своим настоящим именем. Кроме того, 5% разместили информацию о своей школе; 6% – свой домашний адрес; 6% – номер своего телефона; 9% – свои фотографии.

- Большинство подростков (58%) не видят ничего страшного в том, чтобы размещать в сети свои фотографии и какую-либо другую личную информацию. 64% размещают свои фото и видео; 58% – информацию о том, где живут. Девушки-подростки делятся своими фотографиями и видео более активно, нежели парни (70% против 58%). 8% подростков публикуют номер своего мобильного телефона.

### **Молодёжь и интернет-порнография**

- 90% мальчиков и 70% девочек в возрасте 13-14 лет, сталкивались с материалами сексуального содержания – по крайней мере один раз. – 4% детей в возрасте 13-14 лет преднамеренно смотрят порнографию в онлайн, 41% – на видео и DVD; и 57% – на специальном телеканале. Более трети (79%) всего нежелательного порнографического воздействия происходит дома; 9% – в школе; 5% – в домах друзей; 5% – в других местах, включая библиотеки.

- Самые активные потребители детской порнографии – дети в возрасте от 15 до 19 лет. Мальчики в возрасте 13-14 лет, проживающие в сельской местности – наиболее частые потребители порнографии. Более 33% мальчиков в возрасте 16-17 лет намеренно посещают «взрослые сайты». Среди девочек того же возраста такие сайты посещают 8%.

- Чаще всего порнографические фотографии дети получают из файло-обменных сервисов. Однако, они могут столкнуться с ними и при «нормальном» использовании Интернета – общаясь

по сети с друзьями, посещая чаты и онлайн-игры.

- Фильтрующие и блокирующие программы помогают оградить детей от порнографии, но не на 100%.

### **Молодёжь, домогательства и социальные сети**

- Только 18% юных пользователей пользуются чатом, однако первоначальный контакт с жертвой сетевого преступления сексуального характера чаще всего происходит именно там.

- По данным 2010 года, более 2300 сексуальных преступлений, совершённых в отношении несовершеннолетних пользователей Интернета, были произведены посредством социальных сетей. Инциденты связанные с социальными сетями, как правило (в 81% случаях) сопровождаются встречей лицом к лицу.

- 33% Интернет-преступлений сексуального характера связаны с социальными сетями. В половине случаев первоначальный контакт с жертвой устанавливается посредством социальной сети.

- 26% сетевых секс-преступлений, совершённых в отношении несовершеннолетних, сопровождаются размещением преступниками соответствующей информации в их собственных социальных сетях.

- 82% Интернет-хищников, специализирующихся на «несовершеннолетних» детях, использовали социальные сети, чтобы узнать о симпатиях и антипатиях своей жертвы. 65% использовали социальную сеть, чтобы узнать, где жертва живёт и учится; 26% использовали социальную сеть, чтобы узнать о том, где и во сколько бывает их жертва; 81% преступников использовали социальную сеть, чтобы посмотреть фотографии жертвы.

- 14% учащихся 10-12 классов принимают от Интернет-незнакомцев предложение встретиться вживую. С другой стороны, 14%, – как правило, те же самые дети, – первыми озвучивают желание встретиться. Треть юных пользователей Ин-

тернета в возрасте 8-18 лет сообщили, что встречались с Интернет-незнакомцами вживую.

- 14% учащихся 7-9 классов, сообщили что им доводилось общаться в сети на сексуальные темы; 8% получали обнажённые фотографии; и 7% слышали просьбу выслать своё обнажённое фото.

- 59% жертв 7-9 классов сообщали, что виновником преступления оказался их друг, которого они знали лично; 36% сказали, что это был хотя и не друг, но знакомый; 21% сказали, что киберпреступником был их одноклассник; 19% сказали, что обидчик был их сетевым другом; и 16% сказали, что это был Интернет-незнакомец.

- Получая Интернет-сообщение от незнакомца, 60% подростков отвечают только затем, чтобы спросить, кто это. Почти треть подростков вступают в общение с Интернет-незнакомцами. И только 21% из них сообщают своим старшим о получении подобных сообщений.

- 1 из 8 подростков в возрасте 8-18 лет, при личной встрече с Интернет-незнакомцем, обнаружили, что он был намного старше, чем притворялся в Интернете.

- 30% девочек-подростков подвергались сексуальным домогательствам в чате. Только 7% сообщили об этом родителям, – остальные побоялись, что им запретят пользоваться Интернетом.

### **Родители: первая линия обороны**

- 58% мам считают, что меры по кибербезопасности детей, предпринимаемые правительством – недостаточны.

- 44% мам озабочены безопасностью своих детей, – когда те без присмотра бродят по Интернету в своей спальне. Примерно 24% родителей больше беспокоятся, чем их дети занимаются в Интернете, – нежели, чем они занимаются находясь вне дома.

- Почти две трети матерей обеспокоены кибербезопасностью своих детей-подростков, опасаясь электронных писем с угрозами и сексуальных домогательств Интернет-хищников. Это их



беспокоит настолько же сильно, насколько возможность вождения в нетрезвом виде и возможность экспериментов с наркотиками.

- 48% мам признались, что им не всегда известно, что их дети делают в Интернете.

- 26% пользующихся социальными сетями мам сказали, что добавили детей в друзья; однако многие мамы наблюдают за «социальной активностью» детей – тайно.

- 59% мам проверяют историю посещений браузера. 53% родителей пользуются программными фильтрами, – ограничивая доступ детей к нежелательным сайтам. 45% родителей пользуются программами-мониторами, которые фиксируют всё то, что пользователь делает в сети.

- 58% мам считают самой большой проблемой тот факт, что их дети-подростки публикуют слишком много личной информации.

- По данным 2006 года 41% детей сообщили, что их родители «много» говорят им о безопасности в Интернете; кроме того, три четверти сказали, что в прошлом году родители говорили с ними о потенциальной опасности размещения личных данных.

- Подростки, с которыми родители «много» говорили о безопасности в Интернете, – в отличие от тех, чьи родители менее склонны к подобным разговорам, – более осмотрительны в размещении личной информации. «Многослушающие» подростки размещают личную информацию в 48% случаев, остальные – в 65%.

- 72% мам обсуждают со своими детьми, чем можно заниматься в Интернет, а чем нет. 23% родителей регламентируют чёткие правила, чем можно заниматься в Интернет, а чем нет.

- Подростки, которым «много» говорили об Интернет безопасности, менее склонны встречаться с Интернет-незнакомцами. (12% против 20).

- 85% родителей считают, что Интернет – самое опасное для их детей СМИ. 76% родителей считают Интернет недостаточно безопасным. 83% родителей согласны, что когда речь заходит о

безопасности детей в Интернете, – не может быть и речи о том, чтобы уповать на своё незнание.

- 88% родителей считают, что знать, чем дети занимаются в Интернете – более важно, чем уважать неприкосновенность их частной жизни.

### **Секс-торговля людьми**

- Ежегодно сексуальные торговцы, – развивая свою мультимиллиардную индустрию, – заманивают, похищают и продают миллионы беззащитных женщин и детей. После чего каждый их день сопровождается непередаваемыми сценами безжалостного обращения, жестокости и унижения, – в том числе изнасилованиями т.н. клиентами и сутенёрами; прохождением принудительных аборт; приобретением наркотической и алкогольной зависимости; страхами за свою жизнь и за жизни близких и друзей; острыми психологическими расстройствами, возникшими в результате невообразимых психических и физических травм; бесплатной путёвкой в страну венерических заболеваний, откуда, за редким исключением, нет пути назад, и где смерть приходит гораздо быстрее. Даже если им и удаётся выжить, то их жизнь сопровождается физическими, психологическими и духовными последствиями – ужасающими и невыносимыми.

- Ежегодно через секс-торговлю проходит более миллиона детей, а за последние 30 лет (на момент 2004 года) примерно 30 млн. детей в результате сексуальной эксплуатации, лишились своего детства.

## **ЧАСТЬ 6. Безопасность детей: дома, на улице, в Сети (25 советов) [4]**

### **Дома**

1) Проследите, чтобы дети выучили своё полное имя, домашний адрес и номер домашнего телефона. Убедитесь, что они знают ваше полное имя, знают как позвонить вам на работу и на мобильник.

2) Объясните детям, как и когда следует звонить в МЧС; а также предоставьте им «надёжного

взрослого», которому они могут позвонить в случае опасности.

3) Объясните детям, что входная дверь должна быть заперта, и для разговора с неожиданным гостем, когда они дома одни, отпирать её не следует.

4) Няню выбирайте с крайней тщательностью. Попросите детей поделиться впечатлениями от общения с ней, и внимательно выслушайте их.

### **На улице**

5) Прогуляйтесь или прокатитесь вместе с ребёнком до школы и обратно, – показывая ему ориентиры и безопасные места, куда можно будет пойти, если ему потребуется помощь.

6) Напомните детям, чтобы они не играли на улице в одиночку; отправляясь в школу пешком или на велосипеде, всегда брали с собой друга; а во время экскурсии – не покидали группу.

7) Устройте детям пешую экскурсию по прилегающим окрестностям. Составьте список домов, куда они могут ходить в гости без специального с вашей стороны разрешения.

8) Приучите детей, чтобы собираясь выходить из дома, они перед этим спрашивали разрешения.

9) Объясните детям, чтобы они рассказывали вам обо всех ситуациях, в которых им приходилось чувствовать страх, неловкость или смущение.

10) Приучите детей никогда не приближаться к машинам, – независимо, есть ли в них люди или нет, – если рядом с ними нет родителей или какого-либо другого «надёжного взрослого».

11) Обратите внимание детей, что никогда не следует принимать предложения прокатиться, если только вы не сказали им, что в данном конкретном случае это сделать можно; подчеркните, что это разрешение не распространяется на другие подобные поездки.

12) Приучите детей сразу же сообщать вам, если возникают какие-либо незапланированные ситуации.

13) Выезжая на семейный пикник, дайте ребёнку понятные ориентиры, чтобы в случае, если вы вдруг разминётесь, он мог самостоятельно вернуться домой.

14) Научите ребёнка, как искать помощи в общественных местах. Охарактеризуйте людей, к которым ему можно будет обращаться за помощью – например, к людям в униформе охранника или полицейского, к продавцам с бейджиками.

15) Помогите детям научиться распознавать и избегать потенциальные опасности.

16) Приучите детей, что если кто-то пытается схватить их, они должны «устроить сцену» и сделать всё возможное, чтобы убежать, – пинаться, крича и сопротивляясь.

### **В Сети**

17) Постоянно поддерживайте с детьми диалог об их безопасности в Интернете.

18) Держите компьютер в самом посещаемом месте своего дома. Установите для детей правила по поведению в Интернете и по использованию мобильного, и следите, чтобы дети придерживались их.

19) Будьте в курсе, какие возможности по пользованию Интернетом есть у вашего ребёнка в школе, библиотеках и домах друзей.

20) Посидите в Интернете вместе с детьми, и попросите их показать, что они любят делать Сети.

21) Узнайте, с кем ваши дети общаются в Интернете, и регламентируйте их сетевые коммуникации, – в том числе использование социальных сетей, сервисов обмена мгновенными сообщениями, электронной почты, онлайн-игр и веб-камеры.

22) В социальных сетях, посредством настроек приватности, ограничьте контакты с незнакомыми пользователями, а также убедитесь, что «ник» (сетевой псевдоним) вашего ребёнка не отражает слишком много персональной информации.

23) Предостерегите детей от публикации компрометирующих материалов и неподобающих фотографий, – ни их собственных, ни их сетевых друзей.

24) Поощряйте детей рассказывать вам о любых случаях, когда им приходилось чувствовать в Сети дискомфорт, испуг или смущение.

25) Узнайте больше об Интернете. «Киберосведомлённость родителей – залог киберзащиты детей».

## **ЧАСТЬ 7. Конспекты материалов с конференции «RSA Conference» по кибербезопасности детей**

### **Уроки, извлечённые из инцидента с Алисией Козакевич [5]**

Нечто совершенно невероятное приключилось со мной на конференции RSA [ежегодная конференция по кибербезопасности] в этот четверг в Сан-Франциско. За всю свою многолетнюю карьеру, я впервые плакал на хайтек-мероприятии. Однако, что-то подсказывает мне, что не я один.

Участники RSAC, затаив дыхание, слушали удивительно подробный рассказ Алисии Козакевич, – о её кошмарном похищении Интернет-хищником. В первый день нового 2002-го года, – тогда ей было всего 13 лет, – её выманили из родного Питтсбургского дома и заманили в машину. Похититель Алисии, Скотт Тайри, почти целый год посредством чата Yahoo обхаживал её – занимался грумингом, иначе говоря.

Груминг, для тех кто не в курсе, это стадия развития дружеских отношений с предполагаемой жертвой и завоевание её доверия, – предшествующая заманиванию в пригодное для похищения место. Своим рассказом Козакевич довела всех присутствующих родителей до холодного

пота, – показав, насколько искусен был Тайри в груминге. (она никогда не называет его по имени)

«Он дал мне возможность почувствовать себя красивой, особенной и неповторимой», – вспоминает Алисия. «Он говорил мне то, что я хотела услышать».

Приятная встреча не предвещала никакой опасности, однако всё обходительное отношение закончилось сразу же, как Алисия оказалась в его машине.

Везя Алисию к себе домой (в Херндон, Штат Вирджиния), он практически раздавил ей руку. При этом на протяжении всей пятичасовой езды, снова и снова велел ей молчать, – предупреждая, что на всякий случай очистил для неё багажник. В последующие 4 дня, Тайри, в своём подземном бункере, насиловал и издевался над Козакевич, – транслируя в Интернет прямым эфиром сие тошнотворное действо своим сетевым друзьям-педофилам.

По иронии судьбы, Козакевич была спасена, – один из этих дружков, увидев её фото в новостной ленте, позвонил в ФБР. Осведомитель не был героем. Боясь быть привлечённым в качестве сообщника, он сделал анонимный звонок с телефона-автомата. Эта анонимная ниточка привела агентов ФБР к порогу дома Тайри. Они взяли его штурмом и спасли Козакевич.

«Т.о. один монстр спас меня от другого», – сказала она слушателям RSAC.

Правоохранительные органы арестовали Тайри, когда тот был на работе; в настоящее время он отбывает за своё преступление 19-летний срок. Только не спрашивайте меня, почему наказание оказалось столь мягким – это отдельная история.

Козакевич рассказывает свою историю уже на протяжении многих лет, – желая донести до своих слушателей очень важную мысль: «Общественность и весь мир теряются в догадках, как такое могло произойти. Почему девочка из благополучной семьи оказалась столь беспечной», – озвучивает она немой вопрос; и далее отвеча-

ет: «Раз это может случиться со мной, это может случиться и со всеми вами».

Одна из участниц дискуссии, Шарон Купер (известный судебный педиатр), отметила, что причина подобной беспечной доверчивости девочек, – чисто биологическая: «В то время как половой зрелости девочки достигают на 14-м году жизни, их рассудительности ещё предстоит созреть на протяжении последующих 10 лет».

«Они ещё не способны оценивать возможные последствия», – объясняет Купер причину беспечного поведения подростков, которые не задумываясь делятся своими фотографиями в разнообразных социальных сервисах.

Ужасный опыт Козакевич качественно выделяется из множества других происходящих ежегодно подобных случаев – её к нему отношению.

Вместо того чтобы замкнуться, считая себя искалеченной на всю оставшуюся жизнь, она использует случившееся, чтобы донести своё послание – о важности обучения детей тому, как защитить себя в Интернете.

Спустя год после спасения, она организовала некоммерческую организацию «Алисия Проджект», содействующую Интернет-безопасности, вот уже более десяти лет; также Алисия проявляет активную инициативу в спасении пропавших без вести детей.

Другой участник дискуссии, Лэнс Шпитцнер (специалист SANS по информационной безопасности), сказал, что наиболее действенный для защиты детей инструмент – это взаимодоверительное воспитание. А если у вас несколько детей, то лучший способ узнать, что они делают – научить их шпионить друг за другом.

В то время как жгучий воспитательский инстинкт может побудить родителей ограждать детей от Интернет-устройств настолько долго, насколько это только возможно, Шпитцнер считает это не самой лучшей идеей, – поскольку сетевые технологии являются центром их социальной жизни, а также, наверняка будут играть значительную роль в их будущей карьере. Кроме того, когда дело доходит до сетевой безопасности, –

маленькие дети гораздо легче схватывают и применяют соответствующие знания.

«16 лет – это уже не тот возраст, когда на ребёнка можно влиять простыми запретами», – добавляет он.

По мнению Козакевич, вне зависимости от того, как именно родители регулируют технологическую вовлечённость своих детей, они должны копаться глубже – и прививать своим детям понимание угроз, подстерегающих их при неосторожном сетевом поведении.

«Это не самая простая для разговора с детьми тема, но вам просто необходимо обсудить её», – говорит Козакевич. «Вы должны быть родителями».

### **Золотое правило детской кибербезопасности [6]**

Очень часто родители наивно полагают, что обезопасить пребывание ребёнка в Интернет можно просто установив какую-то современную программу. Никакая другая мысль не может быть дальше от истины, чем эта. Родители просто не в состоянии уследить за всем, поскольку сегодня у детей есть слишком простой доступ, к слишком большому числу устройств. Кроме того, безопасность в Сети это не столько техническая проблема, сколько поведенческая, – в частности, каким образом дети взаимодействуют и общаются в Сети с другими. Поэтому в конце концов, ключ к обеспечению безопасности детей – это образование. Образование детей и их родителей.

Успех образовательного процесса заключается в том, чтобы наладить взаимодоверительный контакт. Иначе говоря, будучи родителями, мы должны не только излагать детям своё послание, но также и к их словам прислушиваться. Мой любимый педагогический приём – попросить ребёнка научить меня, «глупого родителя», пользоваться высокими технологиями. Попросите детей показать, какими они программами пользуются, что они в них делают и каким образом. Установив таким образом контакт с ними, спросите детей, не доводилось ли им в Сети попадать в опасную ситуацию, не сталкивались ли

они там с подозрительным поведением или неуместными действиями своих сверстников. Так в непринуждённой беседе, вы сможете сосредоточить внимание детей на важных с вашей точки зрения ключевых моментах.

- Что бы вы ни размещали в Интернете, – даже в приватном доступе, – рано или поздно станет доступно всем. Вы отправляете тайные письма и картинки только своим лучшим друзьям? А что произойдёт, если кто-то из них перестанет быть вашим лучшим другом? Вы разместили в «Инстаграм» своё личное видео и настроили доступ к нему «только для друзей»? Что произойдёт, если настройки приватности сойдутся или если ваши друзья решат поделиться этим видео с другими?

- Незнакомцы могут легко заполучить то, что им нужно. Та симпатичная 14-летняя девочка, с которой у вас завязались удивительно тёплые отношения и которая сталкивается в школе с точно такими же трудностями как и ты, на самом деле – 46-летний мужчина из другой страны.

- Слова ранят – особенно в Интернете. Призывая детей сразу же сообщать о неуместном поведении со стороны других, также дайте им понять, что и они сами должны вести себя достойно.

Итак, научитесь придерживаться «Золотого правила». Пусть ваши дети чувствуют, что с какой бы проблемой они к вам ни подошли, – им за это ничего не будет. Быть может, ваш ребёнок совершил оплошность: разместил в сети слишком много информации о себе; поговорил с незнакомцем, которого теперь боится; или посетил сайт, на который ему было запрещено заходить, из-за чего теперь смущён и испуган. Зная, что им за их ошибки ничего не будет, и что они в любой момент могут обратиться к вам за помощью, дети с большей готовностью расскажут вам о случившемся. Превращайте ошибки в общепользовательские педагогические примеры. В конце концов, не столь важно какими технологиями пользуются дети, – куда более важно, как они ведут себя в Интернете, как они общаются там с другими людьми. Активно участвуя в сетевой жизни своих детей, вы тем самым обезопасите их, в мире высоких технологий, пребывание

## Опасные «Интернет-игрушки» [7]

Помните «Остров потерянных игрушек» из знаменитого мультфильма про оленёнка Рудольфа? Одинокие игрушки скорбят в ожидании Санты, надеясь, что он вызволит их с заплаканного острова и поможет найти подходящий дом. Сегодня бы у этих игрушек подобной проблемы не возникло, – они бы смогли проявлять инициативу, «твитить» на себя внимание, расклеивать на «Авито» объявления, отправлять электронные письма в потенциально подходящие дома, а также делать много чего другого. Может быть они и не всё бы смогли сделать из того, что им захотелось, однако подобный сценарий, – благодаря расцвету «Интернет игрушек», – не так уж и далёк от действительности.

Однако более привычное для «Интернет игрушек» название – это «Интернет вещей», чья популярность в последние несколько лет растёт экспоненциально. Постепенно к Интернету подключается всё больше и больше устройств, причём самых разнообразных – начиная холодильниками и заканчивая машинами; даже ампулы инсулина не обошли Интернет стороной. На сегодняшний день, – по данным «Гартнер», – к Интернету постоянно подключено порядка 10 миллиардов устройств, и ещё 50-60 миллиардов подключаются к Интернету эпизодически. Задумайтесь о масштабах этих цифр. «Интернет вещей», вне всяких сомнений, уже вошёл в нашу жизнь, и ожидается, что приведённые цифры с течением времени будут только возрастать, причём стремительно.

Индустрия производства игрушек поистине огромна, однако с Интернетом переплетены и множество других продуктов. С одной стороны подобные разработки достойны восхищения, – поскольку игрушки теперь, взаимодействуя с детьми, могут адаптироваться к их поведению и делать процесс игры более увлекательным. Особенно если учесть, что некоторые из этих интерактивных игрушек даже включают в себя элементы новомодного, – и пока не очень распространённого, – STEM-ориентированного обучения. Однако при всей сенсационности технических возможностей, демонстрируемых подобными, – так радушно принятыми нами, – игрушками, есть и обратная сторона медали:

очень часто, благодаря этим игрушкам, ваш ребёнок становится доступной для преступников мишенью.

К примеру, микрофон. Он позволяет ребёнку общаться с игрушкой, – однако его действия этим не ограничиваются. Злонамеренный хакер, – способный получить и захватить доступ к микрофону, – может подслушивать за вашим ребёнком, и даже общаться с ним. Или взять ту же вебкамеру, – сейчас не будем останавливаться на такой банальной опасности, как предоставление плохому парню возможности подсмотреть, что происходит в вашем доме. Периодические новости о взломе видео-нянь, уже никого не удивляют. Но ведь камеры игрушек работают по точно таким же принципам! Соответственно, они так же могут быть взломаны. Не говоря уже о том, что в некоторые игрушки встроен постоянно активный беспроводной маячок, – благодаря которому можно отслеживать местонахождение ребёнка.

Так что же делать? Прививать детям защитно-ориентированную культуру, с малых лет обучая их общим тактическим принципам кибербезопасности – это во-первых. Выбирать надёжные пароли, не отвечать на подозрительные письма и т.д. Во-вторых, быть внимательным и осведомлённым. Перед настройкой игрушки, менять стандартный заводской пароль – на более надёжный. Кроме того, проверьте, защищён ли паролем ваш Wi-Fi!

Прежде чем купить игрушку, рассмотрите её упаковку, а ещё лучше – ознакомьтесь в Интернете с её описанием и с независимыми обзорами, – чтобы выяснить, на что она способна. Отслеживает ли она текущее местоположение? Пользуется ли облачными технологиями, дающими возможность получать удалённый доступ с мобильного или планшета – для обмена данными и управления. Оснащена ли микрофоном и вебкамерой, и если да, то можно ли их перевести в автономный, отключенный от Интернета, режим?

## **ЧАСТЬ 8. Шокирующая, поучительная история Лауры Гилёвой [8]**

«Со мной это точно не случится. Личная информация на моих страничках в социальных сетях доступна только друзьям; и уж точно, я бы никогда не согласилась на встречу с незнакомым мне человеком», – это самые распространённые последние слова многих молодых девушек, павших жертвой кибер-преступников.

Я колебалась рассказывать свою историю потому что, во-первых, насколько мне известно, он всё ещё на свободе, к тому же, я не знаю, где сейчас находится мой обидчик, и во-вторых, опасаясь, что он до сих пор следит за моими страничками в социальных сетях. Я пыталась выбросить его из головы, но честно говоря, до сих пор немного побаиваюсь. Однако поскольку понимаю, что моя история несёт в себе педагогический потенциал, – в решении насущных вопросов киберобразования и кибербезопасности молодёжи, – я решилась обнародовать её.

Краткая предыстория. У меня просто потрясающие родители, и они всегда учили меня кибербезопасности. С социальными сетями я познакомилась где-то в пятом-седьмом классе. Родители знали пароли от всех моих страничек, и я никогда не возражала против этого. Мне было нечего скрывать от них, и даже более того, благодаря их присмотру я в своих странствиях по бескрайним просторам цифрового мира, чувствовала себя несколько более защищённой.

«Уже в возрасте двух лет я подписала контракт с «Нил Хамиль Агенси», и таким образом стала моделью-малышкой». Мои фотоснимки использовались в печатной рекламе. Несколько лет я позировала перед камерой в модных платьицах, а один раз даже довелось позировать вместо мальчика, – когда мой коллега заплакал на съёмках, фотографы посмотрели на меня и сказали: «Оденьте её – сойдёт за мальчика». С тех пор прошло много времени, и многое позабылось, однако приятные впечатления остались со мной и поныне – я до сих пор без ума от модельного бизнеса. Другая моя страсть – театральное искусство и актёрское мастерство. Благодаря этой своей страсти я получила возможность сотрудничать с такими агентствами, как «NCB» и «ABC Family» и такими брендами, как

«Foot Locker» и «Fox Sports», а также с модельером Бэтси Джонсон.

Я была достаточно опытной моделью и уже сотрудничала с тремя агентствами, однако данное обстоятельство не смутило моего обидчика, и он выбрал меня в качестве своей цели. Будучи несовершеннолетним ранимым подростком, я даже не подозревала, что кому-то может прийти в голову похитить меня. Я была типичной провинциальной девочкой, – с ОЧЕНЬ скверным характером. В один из жарких тexasских летних дней, я получила электронное письмо от очень профессиональной медиакомпании. Они снимали ролик для рекламы нового энергетического напитка, – который пока ещё не был представлен широкой публике, – и для этого искали девочек-подростков. Съёмки проводились в Лос-Анджелесе, штат Калифорния, и мой гонорар составит \$6000. Они были заинтересованы ИМЕННО во мне!

Таким образом, я попала в зону радаров его внимания, а это его электронное письмо положило начало нашему знакомству. Я сразу же рассказала о письме маме; перспектива получить \$6000 гонорара – полностью захватила меня. Помню, мама говорила мне: «Давай-ка успокойся и не спеши с ответом. Сначала проверим, нет ли здесь подвоха». Мы посмотрели корпоративный сайт компании, – всё выглядело абсолютно правдоподобно. Её клиентами были крупные бренды, а имя связавшегося со мной режиссёра было в списке перечисленных на сайте сотрудников. Мама помогла мне подготовить профессиональный ответ; затем мы договорились созвониться по скайпу, – где кастинг проведёт непосредственно сам режиссёр.

Долгожданный момент кастинга настал! Мама разрешила мне подняться наверх и созвониться с режиссёром по скайпу. Она слушала наш разговор, стоя за дверью, но сделала всё возможное, чтобы у меня было пространство для манёвра и я не испытывала дискомфорта от её присутствия. Я уже была достаточно взрослой и опытной, поэтому легко могла распознать подозрительное и непрофессиональное поведение... вернее, мне казалось, что была таковой. Режиссёр оказался пунктуальным, в скайпе он сердечно поприветствовал меня. Его взгляд и манеры выглядели в высшей степени профес-

сионально, а фоновая обстановка за его спиной напоминала богато украшенный офис. Он выглядел весьма представительно и очень хорошо разбирался в своей любимой «работе». Режиссёр задавал уместные вопросы, – на которые мне уже неоднократно доводилось отвечать, проходя кастинги, – поэтому я расслабилась и чувствовала себя вполне комфортно. В разговоре режиссёр держался вполне естественно и вёл себя правдоподобно. Он в совершенстве владел профессиональным жаргоном, и с неподдельным энтузиазмом обсуждал готовящийся к съёмкам ролик.

Мы некоторое время общались с ним, обсуждая профессиональные детали, а затем он спросил, не возражаю ли я против того, чтобы попозировать для него в бикини. Помня, что среди прочих снимков, которые мы с мамой отправили ему, были также и кадры в бикини, я заподозрила неладное – но лишь на мгновение. Эта просьба режиссёра выглядела вполне уместной, – ему надо было убедиться, что мои модельные данные, это не продукт виртуозной работы в фотошопе. Он терпеливо ждал, пока я переоденусь. Затем, когда я вернулась, попросил отступить на несколько шагов от камеры, повернуться к нему сначала боком, потом спиной и наконец лицом. Сейчас, рассказывая об этом, я понимаю, что поступила неправильно, и с отвращением вспоминаю случившееся, однако на тот момент всё казалось вполне естественным; он дал мне почувствовать, что я была самым вероятным для съёмок кандидатом. Наша беседа закончилась. Осталось только дожждаться результата кастинга. Режиссёр прислал электронное письмо, где благодарил за то, что я уделила беседе с ним так много времени. Он поблагодарил меня в высшей степени профессионально. Я была полностью удовлетворена. Осталось только дожждаться, когда он побеседует со всеми претендентами.

Обменявшись несколькими электронными письмами, – обсуждая возникшие друг у друга вопросы, – мы познакомились ещё ближе. Поскольку я была несовершеннолетней, он обсудил с мамой некоторые детали, в том числе необходимые для подписания документы. Он также сказал маме, что оплатит мою дорогу до Лос-Анджелеса. Поскольку такова была политика их компании. Так он заручился не только мо-

им доверием, но также и маминым. Мама даже звонила в компанию, и там ей подтвердили, что этот человек работает у них в качестве режиссёра. По-прежнему не происходило ничего подозрительного – только профессиональное общение по существу. В одном из своих последних писем режиссёр попросил дать ему номер моего мобильного, чтобы он мог писать и звонить мне. Он сообщил, что водитель отвёз его в Лос-Анджелес, и поэтому сейчас им будет удобней общаться по мобильнику, переписываясь текстовыми сообщениями.

Это тот самый момент, где мы с мамой заподозрили что-то неладное. Здесь мы увидели маленький красный флажок. Письма режиссёра стали носить более агрессивный характер, и он – не получая номера моего мобильного, – стал проявлять нетерпение. Желая посмотреть, что произойдёт дальше, мы отправили ему номер мобильного, – однако не мой, а мамин. С этого момента письма режиссёра были уже не столь профессиональны. Он потратил на меня слишком много времени, и поэтому злился, что я веду себя не так, как ему было нужно. Мне неудобно рассказывать обо всех подробностях, но одно я могу сказать точно: этот мужчина определённо шёл к тому, чтобы похитить меня. Первое, что пришло ко мне в голову – прекратить любое общение и поставить на этом мужчине точку. Однако он знал обо мне уже слишком много; не исключено, что ему было известно, где я живу и какими улицами хожу в школу. Меня охватила паника...

Мама в очередной раз позвонила в компанию и спросила, занимается ли этот режиссёр проведением кастинга девушек для участия в рекламном ролике, снимаемом в Лос-Анджелесе. Собеседника очень встревожил этот вопрос, и с нами очень быстро связался финансовый директор компании. Сотрудники компании сильно обеспокоились моей безопасностью и благополучием. Не мы первые звонили им с таким вопросом. Они на тот момент, при содействии полиции Лос-Анджелеса, как раз пытались поймать этого мужчину. Нас направили в департамент полиции Хьюстона – в отделение киберпреступности.

Следователям удалось запеленговать этого монстра. Узнав, что он был запеленгован прямо

рядом с нашим домом, я ощутила бешенный стук в груди. Только тогда я поняла всю серьёзность происходящего. Он никогда не был в Лос-Анджелесе, и он не был тем человеком, которым представился. Ради правдоподобия своей легенды, он использовал сайт посторонней компании и имена её сотрудников. В результате, ему на протяжении всего нашего с ним общения, удавалось скрывать свой истинный мотив. Я не берусь утверждать, но интересно, сколько раз он издали наблюдал за мной, когда я ходила с друзьями в кофейню «Старбэкс» или за покупками в гипермаркет.

Я очень рада, что могу поделиться своим рассказом. У многих нет такой возможности. Я считаю, что в школах нужно обязательно проводить уроки по кибербезопасности, чтобы юные Интернет-пользователи были в безопасности; чтобы они могли найти тот самый маленький красный флажок, который спасёт их жизнь. Для этого я разработала образовательную программу «Кибергражданство», которая была одобрена и утверждена техасским министерством образования. Я очень благодарна министерству за это, и горжусь, что смогла внести в систему образования свой вклад.

Моя жизнь бесповоротно изменилась. Прошли те дни, когда я в страхе старалась избежать встречи с этим монстром. Поэтому я не буду молчать, даже если узнаю, что он по-прежнему на свободе, и выбирает себе очередную жертву. Вместо того чтобы в страхе скрываться от него, я вижу своей задачей – доносить до юных Интернет-пользователей, что кибербезопасность это задача первостепенной важности.

## **ЧАСТЬ 9. Психологические приёмы педофилов [9, 10]**

Четыре основные зацепки, которые используют педофилы для того, чтобы поймать в свои сети детей мужского пола: 1) потребность детей в любви, 2) их желание денег или подарков, 3) погоня детей за приключениями и новыми впечатлениями; 4) желание чувственных наслаждений. Основные техники, которыми на пути к своей цели пользуются педофилы: 1) предложение материальных благ, 2) искажение моральных ценностей и 3) эмоциональная под-



держка (в случае если потенциальная жертва обделена вниманием других людей).

Как это выглядит на практике, можно проиллюстрировать письмом, которым один из педофилов успешно зацепил свою жертву. Это письмо было предоставлено сотрудникам правоохранительных органов – мамой пострадавшего 16-летнего мальчика, которого поместили в психиатрическую больницу после попытки самоубийства. Это письмо было найдено в кармане его пальто – через несколько недель после госпитализации мальчика. Преступник уже был известен властям, – поскольку его дом был притоном алкоголиков и наркоманов, где 38-летний преступник проживал вместе со своей 21-летней супругой. Там постоянно собирались местные подростки и беглые заключённые.

Итак, письмо. Имена и другая персональная информация, которая могла бы идентифицировать действующих лиц – в целях конфиденциальности была изменена.

Мой дорогой Алан,

Вот уже практически целый час я сижу наедине с самим собой, раздумывая, стоит ли писать тебе это письмо. Как видишь, я всё-таки пишу его, и поэтому надеюсь, что ты отнесёшься с вниманием к тому, что я хочу сказать тебе. Надеюсь, что ты уже догадываешься, о чём я хочу написать – поскольку начать писать об этом не так-то просто. Пожалуй, это одно из самых трудных писем, которые мне только доводилось писать в своей жизни.

Жанна уже уснула, поэтому я остался наедине со своими мыслями. Ты ушёл около часа назад, но твой кратковременный визит снова всколыхнул чувства во мне, которыми мне просто необходимо поделиться с тобой. Ради этого и пишу письмо.

Ты должен знать, что я люблю тебя. Прошу, не бойся слова «любовь» – по крайней мере до тех пор, пока не дашь мне шанс объяснить, что я понимаю под этим словом. Любовь для меня означает заботу – заботу о счастье и благополучии какого-то человека. Это включает в себя желание быть с этим человеком рядом и разделять опыт совместной с ним жизни. Состояние влюб-

лённости даёт мне особые ощущения, – например, когда ты ловишь улыбку объекта своей любви, это переполняет твой ум и сердце положительными эмоциями. Любовь – это эмоция, чувство.

Но любовь порождает также и желания, и самое большое желание – это желание разделить любовь реальным, осязаемым образом. Касаться друг друга – как физически, так и психически.

Касаться психически – значит переживать особое чувство от зрительного соприкосновения «глаза в глаза» с объектом своей любви, когда возникает что-то вроде застенчивости. В то же время, касаться физически – значит непосредственно касаться друг друга, при этом самое глубокое прикосновение – сексуальное.

Я не знаю, что тебе доводилось слышать обо мне и что ты обо мне думаешь. Но мой сексуальный опыт с другими ребятами – весьма скудный. Помню мы в течение полугода жили с Жанна вместе просто как друзья, но однажды решили разделить сексуальный опыт, и это было просто потрясающе. И нет, я не стремлюсь повторить этот опыт с тобой.

Я лишь хочу поделиться своим сексуальным опытом с тобой. Я хочу подарить тебе самое большое физическое удовольствие, которое только может один человек дать другому. И я понимаю проблемы связанные с этим.

С одной стороны, я не знаю, какие ко мне чувства ты испытываешь. Твоя манера шутить обескураживает меня. Я знаю, что тебе 16 лет, и ты находишься на пике сексуальной активности, и наверняка ты думаешь, что если ты примешь моё предложение, то станешь геем. Ты же чувствуешь это?

Я подолгу думаю тебе и вижу приятные сны с твоим участием. Я часто представляю себе... надеюсь что в один прекрасный день мы сможем немного выпить вместе и побыть наедине.

Не будь так настойчив в своих внутренних запретах, чтобы они мешали тебе побороть свой внутренний страх, и заняться со мной оральным сексом. Я нуждаюсь в близости с тобой, – пусть даже это будет один раз, – чтобы освободиться

от тех чувств, которые сейчас завладели мной. Я нуждаюсь в том, чтобы показать тебе, на что я способен ради того, чтобы стереть все барьеры между нами, и в то же время создать нерушимую связь между нами, – которую можно создать только через совместный сексуальный опыт.

Алан, при последующих наших встречах я буду оказывать тебе некоторые знаки внимания. Вероятнее всего в лёгкой и юмористической манере. Я бы никогда не позволил себе давить на тебя и делать то, что может идти вразрез с тем, что ты считаешь правильным.

Но сделай мне одолжение, если случится так, что ты решишься пойти дальше – дай мне намёк. Я обещаю тебе незабываемые впечатления, и также обещаю, что у тебя не останется никакого чувства вины. Кроме того, если после этого ты решишь, что такие отношения не для тебя – я пойму. Потому что одного раза вполне достаточно, – для того чтобы испытать что-то совместное, что-то, что практически никто в этом мире не испытывает, поскольку боятся делиться этим, любовью.

Надеюсь, что моя откровенность в своих к тебе чувствах не будет препятствовать продолжению наших с тобой отношений. Этим письмом я иду ва-банк, желая сблизиться с тобой. Я знаю, что твоя жизнь сейчас беспорядочна и запутана. Можешь не беспокоиться о своём будущем, о будущем своей семьи и других аспектах своей жизни.

Алан, даже если наши с тобой отношения не зайдут дальше того, что уже есть сейчас, я всегда буду рядом с тобой, чтобы по мере своих сил помогать тебе. Поэтому пожалуйста, не стесняйся приходи ко мне со своими проблемами и мечтами. Конечно, у нас с Жанной есть свои дела, однако помочь доброму другу время всегда найдётся.

Также хочу добавить, что не буду иметь ничего против, если у вас с Жанной какие-то отношения возникнут. Это ваше личное с ней дело. Любовь, которую мы с Жанной испытываем друг к другу, не очень очевидная, но вполне достаточная для того, чтобы пережить перипетии жизни, которые встречаются на нашем пути. Кстати, мне

кажется, что у тебя с Жанной могло бы получиться.

Надеюсь, что всё сказанное в этом письме останется в тайне между нами. Надеюсь, что ты достаточно хорошо знаешь меня, чтобы внимательно отнестись к написанному и также будешь откровенен в своих ко мне чувствах.

Я хочу быть рядом с тобой – настолько же близко, насколько я близок с Жанной. Вновь научить себя любить кого-то – не так-то просто для меня. Слишком много боли я испытал за свою жизнь, и поэтому мне не легко выражать свои чувства. Но только не с тобой. Из всех людей, которых мне когда-либо доводилось видеть – ты один из самых красивых, и такое наблюдение меня пугает. Боюсь, что теперь, поняв, что я отношусь к тебе не как к ребёнку, ты не захочешь больше ходить ко мне в гости, и будешь бояться оставаться со мной наедине. Но я надеюсь и молюсь, чтобы этого не произошло. Даже если наши с тобой отношения будут развиваться не так, как мне того хотелось бы, я всё равно хочу, чтобы мы продолжали оставаться хорошими друзьями.

Мне бы хотелось поdiscutировать с тобой на тему ощущений добра и зла – особенно в сексуальном контексте. Придерживаешься ли ты той идеи, что это неправильно, когда один парень, выражая свою любовь другому парню, доставляет ему сексуальное удовольствие?

Я не знаю, какими видами секса тебе уже доводилось заниматься, но я обещаю тебе, если дашь мне шанс, я сделаю всё от меня зависящее, чтобы доставить тебе чертовски приятное наслаждение, и я не ожидаю ничего взамен, моё желание лишь в том, чтобы подарить наслаждение тебе. Я не вижу ничего предосудительного в своём желании подарить тебе сексуальное удовольствие. На мой взгляд, это отличный подарок, – который дарится только самым особенным друзьям. И да, я считаю тебе особенным человеком.

Алан, я не расстроюсь, если ты отвергнешь моё предложение. Это конечно меня разочарует, – но разочаруюсь я не в тебе. Я пойму причину твоего возможного отказа, или по крайней мере, попытаюсь понять её.

Итак, что ты думаешь насчёт моего предложения? Хочешь секса со мной, и позволить мне поделиться с тобой тем, чем я хочу с тобой поделиться?

Только пожалуйста, пусть это письмо не будет препятствием к тому, чтобы ты ходил ко мне в гости. Я в любом случае буду рад встречам с тобой, и надеюсь, что это обоюдно. Береги себя.

С любовью, Джон

P.S. Поскольку тебе ещё нет 18, из-за этого письма меня могут снова посадить в тюрьму, поэтому я хотел бы, чтобы ты вернул мне его назад или уничтожил сразу же после прочтения; или, если ты ненавидишь меня, отправь меня в тюрьму (что касается последней части – это шутка).

НЕБОЛЬШОЙ КОММЕНТАРИЙ вместо заключения: Почувствовав, что выбранная стратегия может потерпеть фиаско, Джон использовал пожалуй самый изощрённый и коварный аргумент: намекнул своей жертве, что у того будет возможность заняться сексом с 21-летней женой преступника. Доступ к жертве посредством молодой жены преступника – хорошо продуманная, целенаправленная стратегия для повышения вероятности успеха.

БОНУС: Один из отбывающих срок подофилов признаётся: «Знайте, что мы воспользуемся любым способом, чтобы добраться до ваших детей. Если бы я был привязанным к коляске инвалидом, я бы потратил несколько месяцев на то, чтобы войти в доверие к родителям. В результате они бы сами отправили ко мне своего ребёнка – помочь мне по хозяйству. Ведь мало кто подозревает, что люди с ограниченными возможностями, могут иметь склонность к сексуальным злоупотреблениям».

## **ЧАСТЬ 10. Причина хулиганской «травли» [11]**

Каждый человек подсознательно хочет быть хорошим. Дети не исключение. И даже хулиганистые дети не исключение. Поэтому когда в результате социальных отношений человек обнаруживает у себя какой-то недостаток, он начи-

нает испытывать дискомфорт. Существует два пути преодоления этого дискомфорта: либо самому возвыситься (посредством самосовершенствования), либо низвергнуть всех остальных ниже своего уровня (посредством доминирования и власти). Человек со здоровым эго выбирает первый вариант, а с болезненным – второй. [Фундамент здорового эго закладывается во младенчестве посредством ласки и любви – см. статью «Эмоциональная безопасность из младенчества».]

Хулиганистые дети – это жертвы своего собственного болезненного эго. Все их действия – защитная реакция на свой собственный комплекс неполноценности. Хулиганы как правило не обладают качеством эмпатии (они лишены чуткости и способности сопереживать) и испытывают сильную потребность в доминировании и власти над другими; кроме того в их понимании насилие – это совершенно приемлемый позитивный инструмент. Поэтому для хулигана вполне естественно находить жертву и терроризировать её.

При этом, вопреки устоявшемуся стереотипу, что хулиганы это социально неадаптированные маргинальные личности, обделённые социальным интеллектом – хулиган довольно часто имеет широкие дружеские связи, занимает уважаемое положение в коллективе и является одним из наиболее вероятных претендентов на то, чтобы называться «лучшим другом». Например, **в роли хулигана [скрытого инициатора, а не фактического исполнителя] вполне вероятно может выступить юная леди, которая среди сверстников пользуется высокой популярностью и находится в центре их внимания;** а также обладает незаурядными социально-когнитивными навыками. Хотя вместе с тем стоит отметить, что все социальные достижения хулигана – лишь прикрытие его комплекса неполноценности. Т.о. его завышенная самооценка при более близком рассмотрении оказывается всё тем же комплексом неполноценности. Поэтому выше описанный устоявшийся стереотип относительно хулиганов – соответствует действительности.

Поскольку хулиганы имеют сильную потребность в доминировании и власти, они очень ревностно отстаивают свою популярность, своё

ключевое в иерархии сверстников положение. Их жертвами становятся те, в ком хулиганы видят помеху своему статусу кво. Т.о. любой из сверстников, кто отказывается принимать авторитет хулигана, или в чём-то превосходит хулигана, или своим существованием угрожает доминированию хулигана (например, вследствие роста своей популярности, или даже вследствие потенциальной возможности противостояния), – наиболее вероятная для травли кандидатура. При этом, ревностное настроение хулиганов зачастую – необъективно. Например, хулиган может превосходить свою жертву по красоте, богатству и количеству друзей, но при этом завидовать ей, считая, что она красивее, богаче, популярнее, – и на этом основании терроризировать её.

Кроме того, «потребность в терроризировании жертвы» может быть не только у одного хулигана, но и у целого коллектива. Проявление жертвы в коллективе свидетельствует о том, что между его участниками недостаёт близких отношений. Посредством терроризирования, коллектив создаёт себе иллюзию единства. Для поддержания этого единства, ему постоянно приходится травить какую-нибудь жертву, и эта травля становится для коллектива – суррогатом близких отношений.

В зависимости от степени развитости социального интеллекта, хулиган может пользоваться самыми разнообразными приёмами; причём хорошие социально-когнитивные навыки позволяют хулигану применять наиболее сложные формы агрессии. Однако у всех этих форм есть две общие характерные черты: 1) в конкретный промежуток времени травле подвергается исключительно какая-то одна жертва (иначе повышается риск ответных действий, поскольку жертвы могут объединиться); 2) у хулигана среди сверстников есть группа поддержки (их присутствие даёт ему психологическую поддержку – поскольку он разделяет с ними ответственность за содеянное).

Кроме того, есть четыре соображения, которыми хулиган может руководствоваться при выборе жертвы: 1) чем выше сплочённость коллектива, тем хулигану сложнее выделить в нём какую-то жертву; 2) психологически уязвимые дети, страдающие низкой самооценкой, вряд ли бу-

дут защищать себя, и поэтому представляют собой для хулигана лёгкую добычу; 3) самоуверенные сверстники склонны к тому, чтобы давать отпор хулигану, и поэтому их травля может не только провалиться, но и дать обратный эффект – хулиган останется в дураках; 4) если у потенциальной жертвы есть среди сверстников друзья, то она будет подвергаться травле с меньшей вероятностью (поскольку велика вероятность, что друзья окажут жертве активную поддержку). Однако при выборе жертвы эти соображения не всегда являются ключевыми.

Как именно будет вести себя хулиган, зависит от совокупности двух факторов: уровня его социально-когнитивных навыков и сплочённости коллектива. Хулиган со слабыми социально-когнитивными навыками будет выбирать более простые цели (поскольку на большее он попросту неспособен). С другой стороны, хулиган с развитыми социально-когнитивными навыками вероятнее всего будет выбирать сложные цели – поскольку в психологически уязвимых сверстниках он угрозы своему статусу кво не видит.

Одна из самых сложных целей – манипулировать сплочённым коллективом. Мотивация хулигана в данном случае может быть обусловлена осознанием своей неспособности создавать подобные коллективы. Это осознание рождает у него зависть, а из зависти – возникает желание доминировать. Т.о. хулиган может завидовать кому-то, кто как ему кажется умеет налаживать межличностные отношения, в основе которых не лежит идея доминирования, – и как следствие чинить ему препятствия. Хотя, как уже было отмечено выше, это ревностное предположение хулигана может не соответствовать действительности.

**PS.** Так или иначе, одно можно сказать точно – пока хулиган страдает от комплекса неполноценности и пока коллектив страдает низкой сплочённостью, травля сверстников будет процветать. Какие бы меры противостояния не применялись, мотивированный хулиган сможет найти способ принять контрмеры. Поэтому комплексное решение проблемы хулиганства – состоит в том, чтобы помочь хулигану избавиться от комплекса неполноценности. Какие-то идеи для этого можно почерпнуть в статье «Преодоление депрессивной безысходности». Иначе, какие бы меры противостояния мы не придумали,

мывали, они в конце концов сыграют на руку хулигану. Например, передовые методики противостояния хулиганству обсуждаются на страницах журналов, которые находятся в открытом доступе. Весьма вероятно, что среди их читателей присутствуют в том числе и образованные хулиганы.

## **ЧАСТЬ 11. Эмоциональная безопасность из младенчества [12]**

Когда человек не может удовлетворить свою глубинную потребность в близком межличностном общении, — что возможно только при наличии такого качества как чуткость, или эмпатия, — он пытается восполнить этот пробел более агрессивными способами: жестокость, сексуальная агрессия и т.д. При этом он стремится сохранить статус кво хорошего человека, и поэтому в его сознании появляются когнитивные искажения, — которые помогают ему оправдать себя. Однако, **когнитивные искажения приводят к эмоциональной нестабильности, в результате которой человек становится склонным ко всё более и более агрессивному поведению.** Его чуткость, или способность сопереживать при этом постоянно ослабляется; человек лишается навыков просоциального поведения.

Эмпатию или способность сопереживать другим, мы приобретаем в младенческом возрасте от своих родителей и других старших воспитателей, — когда те своей жизнью показывают нам пример эмоциональной отзывчивости. **Глубокая эмоциональная связь между младенцем и родителями — это та основа, на которой человек в будущем будет строить все свои отношения.** Эмпатия даёт человеку возможность адекватно выражать свои эмоции и также чувствовать и понимать эмоции других людей. В противном случае человек испытывает чувство социального дефицита, из-за чего у него возникает предрасположенность к жестоким и аморальным поступкам.

Младенец подсознательно испытывает потребность в постоянной ласке и любви своих родителей, нуждается в том, чтобы они были рядом. Поэтому динамика его поведения связана со стремлением удовлетворить эту свою потреб-

ность. **Родители, которые демонстрируют устойчивые ответы на такие эмоциональные запросы младенца — обеспечивают ему точку безопасности, которая позволяет младенцу «открыться» — приобрести способность адекватно взаимодействовать с окружающими его людьми и миром.** Благодаря этому чувству стабильности и «открытости миру», младенец расширяет свой эмоциональный диапазон и развивает способность переваривать негативные ситуации и события — без ущерба для своей психики. **Такие дети считаются «надёжно закреплёнными» и как правило имеют высокую самооценку; обладают способностью надлежащим образом регулировать свои эмоции, являются эмоционально выразительными; и способны ладить со своими сверстниками.**

С другой стороны, когда родители и воспитатели не уделяют младенцу качественного внимания, младенец — движимый желанием эмоционального комфорта, — подсознательно стремится подавить свои эмоции; становится недоверчивым, отстранённым и замкнутым, особенно в присутствии старших. Это приводит к тому, что в зрелом возрасте человек не может развить способности распознавать эмоциональные состояния других людей. Также это приводит к тому, что человек становится склонным к более частым и более интенсивным проявлениям негативных эмоций (как в младенческом возрасте, так и в зрелом). Общаясь с другими, такой человек не способен реагировать на эмоциональные сигналы, поступающие со стороны других людей, — и тем самым провоцирует собеседников на порицание и отторжение. Чувствуя на себе такое отношение со стороны собеседников, человек (в любом возрасте) чувствует себя униженными, отверженными, наказанными, из-за чего вероятнее всего перестанет идти на контакт с людьми, или же будет в общении с ними действовать в агрессивной или принудительной манере. Это особенно справедливо для юношей, в особенности если такое пренебрежение к ним идёт со стороны женского пола.

В итоге человек становится социально неадекватным, и приобретает склонность удовлетворять свою глубинную потребность любви и близости, — путём принуждения. Сексуального прежде всего. Так происходит, потому что у него нет опыта построения отношений более адек-

ватным просоциальным способом. Такой человек не способен завязывать серьёзные отношения с противоположным полом – как в подростковом, так и в зрелом возрасте. Всё это усугубляет его отчуждение, слабую чуткость и одиночество; усугубляет враждебное настроение и агрессию. **Кульминация данного процесса – имперсонализм: когда я «вступаю в отношения» с другими людьми только для грубых наслаждений и ни коим образом не знаю их как личностей.** Имперсоналисты яростно стремятся защитить свою автономию, а отношения строят лишь на поверхностных социальных уровнях – чтобы не дай бог, не утратить в этих отношениях свою независимость. Всё это результат глубокого дефицита эмпатии.

**Развитие навыка эмпатии – ключ к профилактике аморального поведения** и перевоспитанию сексуальных преступников. Однако при таком перевоспитании следует руководствоваться ни поверхностными психологическими конструкциями, а комплексным пониманием человеческой природы. В противном случае велика вероятность, что даже в некоторой степени развив чувство эмпатии, человек сохранит склонность к насилию, и таким образом станет ещё более опасным преступником, – поскольку благодаря эмпатии сможет легче получать доступ к своим потенциальным жертвам.

**PS.** В связи с этим особую актуальность приобретают рациональные духовные техники, – в частности, наука самоосознания, – которые дают более систематическое понимание человеческой природы, нежели психология (см. например статью «Рациональная духовность» и «Пульс планеты: модели лидерства в глобальной деревне»). Что касается когнитивных искажений, то более подробно о том, как с их помощью преступники оправдывают себя, можно почитать в статье «Когнитивные искажения – корень преступности».

## **ЧАСТЬ 12. Очерки национальной безопасности**

**Персональная философия опережающих обучающих действий.** На данный момент самая важная задача человечества: взять курс на персональную философию опережающих обучаю-

щих действий, суть которой сводится к тому, чтобы донести до людей необходимость переориентации – со скоротечной парадигмы доминирования, на более долгосрочную комплексную парадигму развития. [13]

**Терпение и смирение – новый бизнес-тренд.** В современных условиях успешно развиваться могут только те предприятия, сотрудники которых выходят за рамки поверхностной толерантности и приходят к глубокому взаимопониманию. Такое взаимопонимание возможно лишь тогда, когда в основе корпоративной этики предприятия стоят такие личностные качества, как терпение и смирение, – вследствие чего сотрудники естественным образом становятся благодарными и доброжелательными. [14]

**Духовное образование в бизнес-школах.** Бизнес-школы, – если они хотят идти в ногу со временем, – должны переориентировать систему своего образования на то, чтобы давать студентам подлинно духовные ценностные ориентиры; уделять достаточно времени на разговоры о философии экономики, о науке самоосознания, о нашей духовной природе; обсуждать такие вопросы, как: «Что значит быть человеком?», «Какими ценностями нужно руководствоваться, чтобы прийти к более содержательной жизни?», «Находятся ли мои убеждения и мировоззрение в русле осмысленной жизни?» [15]

**Природа человеческого бытия.** Для того чтобы эффективно решать проблемы, связанные с обеспечением безопасности детей, необходимо ясное представление о природе человеческого бытия. Мы должны понимать, *что* представляет из себя этот мир, и какое место в нём отведено нам. В этой связи важно систематически задаваться вечными вопросами, начиная с вопроса: «Кто я?». Это необходимое условие для того, чтобы понимать основные причинно-следственные связи. Иначе мы рискуем запутаться в поверхностном анализе и утонуть в груде малоценной информации. [16]

**Последствия кибербуллинга.** Общаясь в Интернет-пространстве, дети, – если они не имеют соответствующего воспитания, – склонны вести себя так как никогда не будут вести себя в реальности. Физическое отсутствие даёт ощущение анонимности, особенно у детей. Такое по-

ложение вещей повышает риск межличностных конфликтов вообще и кибербуллинга («травля» сверстников через Интернет) в частности. При этом следует понимать, что кибербуллинг – это ни какое-то локальное явление, а общемировая глобальная проблема. Эта проблема требует безотлагательного решения, поскольку кибербуллинг нередко приводит к обширным психологическим последствиям: боязнь ходить в школу, депрессивные симптомы, суицид. [17]

**Культурообразующие факторы.** Ключевую роль в предотвращении сексуальных преступлений и в реабилитации пострадавших жертв, играет понимание культуурообразующих факторов. Комплексное понимание культуурообразующих факторов и разработанные на основе этого понимания реабилитационные программы – нужны нам сегодня как никогда раньше. [18]

**Просоциальное поведение.** Комплексные программы по предупреждению суицида и межличностного насилия, – которые с каждым годом становятся всё изощрённей, – следует начинать уже в дошкольном возрасте. Эти программы должны включать в себя меры, призванные помочь молодым людям развить ряд социальных и эмоциональных навыков (как вести себя в сложных ситуациях, как вести себя сдержанно, как адекватно выражать свои эмоции). Также эти программы должны включать меры, помогающие сформировать просоциальные отношения и убеждения. В идеале, параллельно со всеми этими мерами должна вестись работа по установлению отношений с родителями, учителями и другими заботливыми взрослыми. Кроме того, такие комплексные программы должны включать в себя меры, способствующие формированию в школе – заботливой культуры. Такая культура будет способствовать усилению навыков близкого межличностного общения. Для этого педагогическому составу школы надлежит пройти специальную подготовку, – которая тоже должна быть обеспечена в рамках комплексной программы по предупреждению суицида и межличностного насилия. Тогда педагоги смогут давать школьникам более интенсивную поддержку, помогая им избежать рискованного поведения, депрессий, вредных привычек и академических трудностей. [19]

**Потребность в оздоровлении социума.** Неумолимый рост числа локальных и глобальных конфликтов говорит о том, что мы остро нуждаемся в новом понимании культуурообразующих факторов, – ведь именно культура является корнем созидательных процессов. Поэтому если мы не хотим штамповать преступников, то нам важно пересмотреть свои взгляды на культуру и, опираясь на новое понимание, позаботиться об оздоровлении культуры. Только тогда мы сможем обеспечить эффективные профилактические и дисциплинарные меры, что сегодня актуально как никогда раньше. Ведь не секрет, что большинство из ныне осуждённых преступников, ранее уже сидели в тюрьмах, и также можно с достаточной степенью вероятности предположить, что они сидят в тюрьме далеко не последний раз. Низкая эффективность профилактических и дисциплинарных мер приводит к тому, что общее число заключённых неумолимо растёт. Однако несмотря на то, что нежелательные социальные элементы изолируются в тюрьмах, преступность от этого не снижается – поскольку их негативное влияние распространяется в том числе и за пределы тюрем; и что самое важное – в том числе на законопослушную часть социума. В результате этого влияния возрастает вероятность того, что ранее законопослушные граждане, решаются на преступные действия. Т.о. изоляция нежелательных социальных элементов без эффективной системы оздоровления культуры – это путь в никуда. [20]

**Духовный аспект детской безопасности.** Современные меры по обеспечению детской безопасности, – игнорирующие духовные аспекты человеческой личности, – в лучшем случае недостаточны, а зачастую и вообще контрпродуктивны. Так например программы, подразумевающие вмешательство в частную жизнь, – якобы направленные на защиту детей, – не приводят к каким бы то ни было значимым результатам, а лишь провоцируют эмоциональные расстройства у матерей (которые опасаются, что из-за какой-нибудь формальной мелочи их ребёнка заберут из семьи). Мы не сможем обеспечить детям по-настоящему эффективную защиту до тех самых пор, пока не осознаем, что наша главная задача состоит не в том, чтобы соблюсти утверждённый перечень техники безопасности, а в том, чтобы обеспечить ребёнку благополучие в самом широком смысле этого

слова. Такое благополучие должно учитывать физический, психологический, социальный, духовный и нравственный аспекты жизни ребёнка. Среди всех этих аспектов жизни ребёнка, духовный – является самым важным, поскольку играет определяющую роль в том, чтобы обеспечить надлежащее качество жизни и её смысл. Попытки обеспечения безопасности без учёта духовной составляющей – можно сравнить с попытками найти ключи на освещённом фонарём клочке асфальта, тогда как потеряны они были в тёмных кустах, что в километре от этого фонаря. Без глубокого понимания духовных аспектов человеческой личности, мы не сможем понять природу жестокого обращения с детьми. Пренебрегая духовной составляющей, мы по сути дела не просто игнорируем права ребёнка, – которые по сути признаны защищать, – а ещё и действуем в противоположном направлении. По-настоящему эффективные стратегии обеспечения детской безопасности, должны опираться на прочные духовные принципы: нужно позаботиться о том, чтобы подключить ребёнка к чему-то постоянному и трансцендентному – чему-то, что наполнит его жизнь смыслом, целеустремлённостью и достойными перспективами. Т.о. если мы хотим обеспечить детям «перспективное человеческое развитие», то должны уделить серьёзное внимание тому, чтобы понять первопричину всех тех угроз, которые подстерегают ребёнка. Это в числе прочего означает, что мы нуждаемся в систематическом понимании природы человеческого бытия. Иначе говоря, у нас должен быть убедительный ответ на вопрос «кто я?». Только тогда нашу жизнь можно будет считать по-настоящему безопасной – поскольку у неё появится подлинный смысл. [21]

**Здоровая культура – основа детской безопасности.** Комплексное обеспечение детской безопасности подразумевает учёт четырёх вложенных друг в друга факторов: 1) индивидуальные наклонности, 2) семейные ценности, 3) общественные тенденции, 4) культурный фон. При этом следует понимать, что потенциальным преступником движут не только его индивидуальные наклонности, но в равной степени и три остальных фактора. Поэтому для того чтобы решить проблему безопасности детей – недостаточно изолировать преступника от остальной части общества. Нужно также позаботиться о том, чтобы семейные ценности, общественные тен-

денции и культурный фон были здоровыми. Иначе ряды преступников будут постоянно пополняться, а заключённые не будут перевоспитываться, – и выйдя на свободу будут продолжать свою преступную деятельность. Самое тонкое, – и поэтому самое могущественное, – влияние оказывает на нас культура, в которой мы живём. Поэтому экологичный подход в обеспечении безопасности начинается с оздоровления культуры. Здоровая культура автоматически развивает иммунитет к грумингу («обхаживание» преступниками своей жертвы с целью войти к ней в доверие). Отличительная черта носителей здоровой культуры – высокая степень удовлетворённости жизнью. Такой удовлетворённости способствуют поддержка и позитивное участие со стороны других людей, в том числе родителей, сверстников, учителей и одноклассников. Поэтому обеспечение детской безопасности следует начинать с оздоровления культуры. В результате дети будут эмоционально удовлетворены, и как следствие – более устойчивы к «обхаживанию» преступниками. С другой стороны, нездоровая культура порождает в людях комплекс неполноценности, который включает в себя: неудовлетворённость, эмоциональное одиночество, низкую самооценку, психические проблемы. Подсознательно стремясь компенсировать комплекс неполноценности, дети приобретают склонность к рискованному поведению в сети; в результате чего становятся либо преступниками, либо жертвами. Например, молодые люди могут пользоваться онлайн-чатами, подсознательно надеясь компенсировать недостаток живого общения в реальной жизни. Не удивительно, что первый контакт между преступником и жертвой чаще всего устанавливается именно в онлайн-чате. [22]

**Когнитивные искажения – корень преступности.** Обычно любой преступник может оправдать причину своих неадекватных действий. Искренне верить в свою правоту ему помогают «когнитивные искажения», или проще говоря – самообман. Термин «когнитивные искажения» используется при объяснении неадекватных убеждений, взглядов и умозаключений. А процесс перевоспитания преступника заключается в том, чтобы «сломать» его неадекватное восприятие – посредством убедительных аргументов, согласующихся с его восприятием. Для того чтобы иметь возможность приводить подобные



перевоспитывающие аргументы, очень важно понимать природу когнитивного (познавательного) процесса. Понимать, что он является социально и культурно обусловленным; понимать природу социальных и культурных явлений; взаимосвязь между окружающей средой, нашим телом и нашим сознанием. Иначе, если бороться с преступностью на поверхностном уровне, то она не будет уменьшаться. Современные исследования учёных указывают на то, что распространённое ныне представление о том, что сознание локализовано в мозге – ошибочно. Это ошибочное представление – одно из самых существенных когнитивных искажений; которому подвержены не просто какие-то преступники, а существенная часть современных учёных, которые пытаются выработать стратегии для перевоспитания преступников. Скучные успехи в разработке подобных стратегий по всей видимости как раз и обусловлены этим когнитивным искажением. Поэтому существует насущная необходимость в том, чтобы пересмотреть свои представления о природе сознания и выработать новые воспитательные стратегии. [23]

**Результат сексуализации культуры.** Культура, в которой мы живём – диктует нам манеры поведения. Т.о. наличие в нашем обществе педофилов – это не проблема педофилов («гнилого сознания»), а проблема культуры («гнилой корзины»). Нынешняя культура – в высшей степени сексуализированная; сексуальность сегодня постоянно висит в воздухе. Вызывающие одежда и поведение девочек провоцируют сексуально агрессивное поведение мальчиков. Педофилия – это естественный результат такой агрессии. Защитить себя от этой агрессии девочки могут, только изменив своё поведение, а это возможно только при наличии соответствующей здоровой культуры. [24] В рамках сексуализированной культуры в порядке вещей истории подобные этой: «34-летний учитель влюбился в своего ученика из 6-го класса. У них завязались отношения, в том числе половые. Впоследствии учителя осудили и посадили в тюрьму. Выйдя из тюрьмы, учитель благополучно узаконил отношения со своим бывшим учеником – вступив с ним в брачный союз». [25]

### **ЧАСТЬ 13. Преодоление депрессивной безысходности [26]**

Существует обширный пласт психологических исследований, связывающих воедино состояние безысходности, депрессию и суицидальный настрой. При этом, с одной стороны есть серьёзные научные исследования и внушительная клиническая база по депрессии, а с другой – полное отсутствие каких-либо научных сведений о природе состояния безысходности. Среди современной западной молодёжи отмечается рост состояния безнадёжности, негатива и страха перед будущим; а также депрессия и суицидальный настрой. Автор убедительно доказывает, что эти явления напрямую связаны с материалистическим мировоззрением западной культуры; *рост самоубийств среди молодёжи – это показатель глубокого культурного дефицита*. Продолжая игнорировать духовную мудрость, – которая наполняет нашу жизнь глубиной, содержательностью и серьёзностью, – западная культура тем самым обрекает себя на гибель. Вновь обрести источник животворной надежды мы сможем лишь в результате *полностью сознательного* синтеза рационального и надрационального (духовно вдохновляемого) мышления.

Раскрывая свой тезис о «полностью сознательном» синтезе, автор утверждает, что преодолеть состояние безысходности можно лишь в том случае, когда духовная составляющая вновь займёт в нашей жизни своё законное центральное место. В противном случае, – *если рассматривать духовность лишь в качестве косметического средства, – проблема нарастающего чувства безысходности решена не будет*. Для решения данной проблемы нужны кардинальные перемены – на самых глубинных слоях наших мировоззренческих парадигм. В связи с этим автор вводит понятие «многослойного причинного анализа» (МПА), который включает в себя: 1) формальное перечисление проблем, 2) анализ их социальных причин, 3) анализ мировоззренческого влияния, 4) анализ вдохновляющих сказаний / преданий / легенд / былин / исторических летописей.

**На первом уровне** МПА происходит сбор и анализ статистических фактов. Однако для того чтобы собрать эти факты в единую систему и выне-

сти из них практические уроки, необходимо рассмотреть проблему глубже – понять социальные причины соответствующей проблемы. **На этом втором уровне** (слое социальных причин) анализируются экономические, политические и исторические факторы.

Причём социологические исследования показывают, что *получая позитивные эмоционально заряженные образы, молодые люди могут проецировать эти образы на себя и использовать их энергию в своей будущей жизни*. Поэтому сейчас, когда народные сказки и сделанные любящими родственниками игрушки заменились отравляющим влиянием Интернета и сомнительными компьютерными играми, молодёжь всё чаще становится жертвой состояния безысходности, состояния внутренней пустоты. Разумные молодые люди, осознающие факт наличия этой пустоты и не желающие мириться с ней – обращают своё внимание к духовным ценностям. В связи с этим автор искренне удивляется, как молодёжь вообще могла встать на духовный путь в наше противоречивое время: 1) в условиях полного игнорирования духовности системой светского образования, 2) в условиях организованных религий, которые не раскрывают сути духовности и 3) в условиях материалистического общества, с его неформальным запретом на духовность.

**На третьем уровне** МПА анализируются мировоззренческие парадигмы. Этот уровень важен постольку, поскольку *культура, потерявшая свои корни, не может предоставить своим носителям никакой эмоциональной и психологической защиты*. В результате носители культуры так и остаются с чувством внутренней пустоты, с чувством безысходности. Поэтому для эффективного анализа и выработки решений мы должны подвергнуть критическому анализу своё видение мира, и при необходимости принять новое, более эффективное мировоззрение.

Так например современное промышленное мировоззрение не выдерживает никакой критики. По сути оно: 1) рассматривает человеческое бытие как механический процесс, 2) подменяет богоцентризм материализмом (с потребительством в качестве основной повседневной религиозной практики), 3) постоянно фрагментирует научные модели. Конечно, при решении каких-

то отдельных научных задач фрагментация может быть оправдана. Однако при решении комплексных социальных задач, нужно уметь оперировать целостной картиной мира. В связи с этим автор, – ссылаясь на Индию, – вводит понятие «интегрального подхода», характеризуя его как сбалансированный и всеобъемлющий.

**Четвёртый уровень** МПА – самый глубокий слой анализа, как правило невидимый для большинства и игнорируемый большинством, – самый важный. Его сила в том числе и в неосязаемости его воздействия. На этом уровне анализируются сказания, предания, легенды и т.п., – которые поддерживают современную культуру. Обосновывая актуальность этого четвёртого уровня, автор утверждает, что *нынешнее чувство безысходности – отражает ошибки прошлого, проблемы настоящего и вызов будущему*. Факт наличия чувства безысходности говорит о парадигматических ошибках в мировоззрении.

Автор считает, что в отношении понимания молодёжной депрессии, безысходности и суицидального настроения, – крайне важно зреть в корень. Потому что *молодые люди имеют обострённую способность распознавать «официальные мифы», а также развенчивать их*. Именно поэтому молодёжь не доверяет текущему, поверхностному, общественному строю. Поверхностный слой социально-сконструированного смысла очень тонкий, и выглядит неубедительным даже для не очень искушённой молодёжи. Мифы и истории, которые в былые времена подпирали нашу рациональную вселенную (вера в социальный прогресс, гуманизм, либеральную демократию) сегодня выставлены как фальшивые и поддельные.

Т.о. молодые люди, – склонные к тому, чтобы идеализировать будущее, – ощущают в обществе духовный вакуум: не верят в поверхностные «официальные мифы». Отсутствие веры в «официальные мифы» в свою очередь выплёскивается на поверхности как катализатор к духовным поискам. В связи с этим автор отмечает, что *надежде нет места для жизни в мире, который считает, что её можно обрести в материи. Надежда пробуждается, когда мы понимаем, что вся физическая реальность – имеет духовную основу*.

Значительную часть статьи автор посвящает своим исследованиям относительно того, как создавать правдоподобные «официальные мифы», – такие мифы, которые будут способствовать «культурному обновлению» и будут с доверием приняты молодёжью и другими проницательными индивидами. В конце концов автор приходит к мысли, что придумать самому такие мифы невозможно. Поэтому вместо того чтобы придумывать новые мифы, нужно обращаться к духовным традициям прошлого, – чтобы черпать из них мудрость и вдохновение. Стоять на плечах гигантов иначе говоря. Только в этом случае можно будет добиться позитивной культурной трансформации и заручиться доверием молодёжи, и тем самым избавить её от чувства безысходности и суицидального настроения.

#### **ЧАСТЬ 14. Профилактика агрессии среди девочек [27]**

В последнее время девочки всё чаще становятся виновницами рукоприкладства. Виной тому – нездоровые тенденции в воспитании, социальных приоритетах и СМИ. Ведь не секрет, что люди заимствуют своё поведение, прежде всего из этих трёх источников.

**Что касается СМИ** – агрессивные персонажи женского пола сегодня весьма популярны. Так например, просматривая заголовки жёлтой прессы, мы увидим: «Женское регби резко набирает популярность», «Похищение сорвано – девочка дала сдачи», «Девочка спасает родителей от грабителя».

**Что касается социальных приоритетов**, то т.н. «самодостаточные девочки» – весьма популярный в современном мире образ. При этом в «самодостаточность» включается в том числе и такое качество, как физическая и эмоциональная жестокость. Интерес девочек к тому, чтобы обучаться навыкам самозащиты, а также их интерес к контактному виду спорта – это ещё два социальных явления, способствующих росту их агрессии.

Хотя, что касается спорта, то при определённых условиях он может оказать положительное влияние на снижение агрессии среди девочек, – поскольку спорт оказывает организационное

влияние на их досуг. Ведь не секрет, что большинство преступлений со стороны школьников совершаются почти сразу после окончания уроков в школе, – если их досуг не организован. Однако положительное влияние спорт окажет только в том случае, если 1) он построен на принципе командной работы и 2) дети находятся под постоянным присмотром тренера. Если же дети подолгу остаются без присмотра и спортивная деятельность носит исключительно конкурентный характер, то снижения агрессии у девочек от занятий таким спортом ожидать не следует.

Если же речь идёт о соревновательных видах спорта, где командная работа выражена не так ярко, то тренеры должны учить своих питомцев не только спортивному мастерству, но также и просоциальному поведению. Одно из возможных решений такого обучения – сочетать спорт и искусство; т.е. помимо спортивной деятельности заниматься ещё чем-то, – тем, что будет способствовать групповой сплочённости. Группу можно считать сплочённой, когда индивидуальные интересы каждого из её участников трансформированы в коллективный интерес группы. В результате, – при условии развития навыков просоциального поведения, – спорт может сыграть позитивную роль в том, чтобы научить девочек вести здоровый образ жизни, что в свою очередь предотвратит антисоциальное поведение с их стороны.

**Что касается воспитания**, то агрессивное поведение девочек зачастую является следствием ощущения внутреннего одиночества. Семейные отношения и здоровое общение со сверстниками играют важную роль в развитии девочек. Таким образом, меры, нацеленные на развитие здоровых отношений, эмоциональное самовыражение, управление гневом, обучение уверенности в себе, – могут способствовать снижению агрессии. Также снижению агрессии способствует раннее обучение духовно-нравственным принципам, – в особенности это касается девочек, приходящих из проблемных семей, живущих в обстановке с высокой степенью риска.

В этой связи могут быть полезны периодические еженедельные встречи, – проводимые в формате рефлексии, – на которых обсуждаются семейные или коллективные успехи и неудачи.

Подобные встречи повышают способность человека сопереживать другим, – что в свою очередь приводит к увеличению способности разрешать конфликты просоциальным образом. Ещё одно преимущество подобных встреч заключается в том, что у членов коллектива появляется вера в то, что общая цель – важнее индивидуальных. Рост такой веры – показатель эффективности коллектива. В этой связи существенной частью поддержания здоровых отношений является профилактика доверия и командной сплочённости. Всех этих положительных результатов можно достигнуть благодаря регулярным еженедельным встречам, проводимым в формате рефлексии. Такие встречи полезны также ещё и потому, что способствуют развитию у детей чувства уверенности в себе.

С другой стороны, став жертвами пренебрежения со стороны близких родственников и сверстников, девочки развивают комплекс неполноценности, замыкаются и сосредотачивают своё внимание на СМИ (телевидение, пресса и т.д.), – откуда заимствуют свои поведенческие модели. Т.о. лишённые внимания девочки весьма вероятно в недалёком будущем проявят признаки агрессии. Виной тому – не только СМИ. Как известно, девочки придают большое значение своим отношениям с другими людьми. Поэтому если что-то или кто-то ставит эти их отношения под угрозу, девочки склонны проявлять защитную агрессию. С другой стороны можно заметить, что чем выше у девочки уровень социальных навыков, тем меньше она склонна к агрессивному поведению. Кроме того, умение сопереживать другим (один из важнейших социальных навыков) способствует тому, чтобы решать проблемы без развязывания конфликтов.

Т.о. мы рассмотрели три основных источника агрессии среди девочек (воспитание, социальные приоритеты и СМИ) и два способа для профилактики этой агрессии (командный спорт и еженедельные рефлексии). Уделяя внимание этим двум видам деятельности, можно помочь девочкам углубить их навыки просоциального поведения, тогда их агрессия уйдёт сама собой.

## **ЧАСТЬ 15. Гарвардские доктора о воспитании детей и реконструкции социума**

*Поскольку хроническая и тяжёлая материнская депрессия имеет потенциально далеко идущие вредные последствия для семей и детей, её широкое распространение может подорвать в будущем процветание и благосостояние общества в целом. Поэтому материнская депрессия – это одна из самых существенных угроз для здоровья будущего ребёнка (и как следствие для здоровья всего социума). Однако те эмоциональные изменения и перепады в настроении, которые молодая мама испытывает в первые месяцы жизни ребёнка (бэби-блюз), – вполне естественны, и не имеют к депрессии никакого отношения. [30]*

Другая существенная угроза детскому здоровью – это грубое пренебрежение со стороны родителей. Пренебрегая своим ребёнком, родители причиняют ему ущерб гораздо больший, чем просто физическое насилие. По сравнению с детьми, ставшими жертвами жестокого физического издевательства, маленькие дети, испытывавшие длительный период безнадзорности – проявляют более серьёзные когнитивные нарушения, проблемы с вниманием, дефицит речи, академические трудности, отстранённое поведение и проблемы взаимодействия со сверстниками. [32]

Ещё одна угроза детскому здоровью: страх и тревожность. Однако следует понимать, что все дети испытывают страхи в детстве – в т.ч. страх темноты, чудовищ и незнакомцев. Эти страхи являются нормальными аспектами развития и носят временный характер. Напротив, *угрожающие обстоятельства*, которые постоянно вызывают страх и тревогу, – увеличивают риск неблагоприятных долгосрочных последствий. Физическое, сексуальное или эмоциональное насилие; когда один из родителей плохо обращается с другим; и постоянная угроза насилия в обществе – это примеры таких угрожающих обстоятельств. Все эти обстоятельства вызывают у детей страх и хроническую тревогу, что негативно сказывается на способности ребёнка противодействовать стрессу. В результате у ребёнка ослабевает способность учиться и социализиро-

ваться; а в перспективе и способность вступать в деловые взаимоотношения. [31]

Поэтому очень важно научить ребёнка тому, как справляться с управляемыми угрозами. Естественно, предварительно научившись это делать самим, поскольку теорию не подкреплённую личным практическим опытом ребёнок не воспримет. При этом стоит понимать, что далеко не все стрессы вредны. В жизни каждого ребёнка есть множество возможностей испытать управляемый стресс, который при содействии компетентных воспитателей может способствовать личностному росту. Под их чутким руководством ребёнок постепенно улучшит свою способность справляться с жизненными препятствиями и трудностями – физическими и психическими. Воспитатели, которые укрепляют эти навыки в своей собственной жизни – могут лучше моделировать здоровое поведение своих детей; тем самым повышая устойчивость нового поколения. [29]

Комплексный подход в заботе о здоровье ребёнка включает в себя три аспекта: 1) социальный (здоровые отношения между взрослыми; как внутри семьи, так и вовне; психическое здоровье и зрелость воспитателей), 2) экономический (здоровая атмосфера на рабочих местах, позволяющая взрослым зарабатывать средства к существованию без ущерба своему физическому и психическому здоровью) и 3) воспитательный (авторитетные научно обоснованные воспитательные методики, выдержавшие проверку временем; и достойный воспитатель в лице родителей, учителей и других наставников). [28-32]

Забота о здоровье ребёнка начинается с заботы матери о *своём собственном* здоровье – задолго до того, как она соберётся зачать этого ребёнка. Нежелательные переживания будущей мамы и агрессивная атмосфера, в которой она живёт, – имеют свойство «проникать под кожу», что в перспективе может привести к проблемам ребёнка с обучением и поведением; негативно сказаться на его физическом и психическом благополучии. [28]

Первостепенное значение в заботе о здоровье ребёнка имеют стабильные чуткие взаимоотношения с воспитателем (в лице родителей, учителей или других наставников). Такие отношения являются фундаментом устойчивого развития ребёнка; позволяют ему полностью раскрыть свой потенциал и процветать в любых условиях. Постольку, поскольку благодаря чутким взаимоотношениям, ребёнок развивает три ключевые способности: способность планировать, анализировать и руководить. Другим важным фактором устойчивого развития ребёнка является мобилизация источников веры, надежды и культурных традиций. Ответственность за это также лежит на воспитателях. [29]

Т.о. мы рассмотрели влияющие на развитие ребёнка факторы, – благоприятствующие и препятствующие. Для того чтобы лучше усвоить изложенный материал, вы можете воспользоваться разработанной нами компьютерной игрой: «Реконструкция социальной устойчивости». [33]  
**PS.** Обязательно поиграйте в игру, ссылка на неё доступна в библиографии. [33]

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. The Cyber Citizen Partnership // URL: <http://www.cybercitizenship.org/> (дата обращения: 3 февраля 2017).
2. Discussion Guide (ages 5-8, 9-12, 13-17) // URL: <http://www.missingkids.com/behereforkids> (дата обращения: 3 февраля 2017).
3. Enough Is Enough: Making the Internet Safer for Children and Families // URL: <http://www.enough.org/inside.php?tag=statistics> (дата обращения: 3 февраля 2017).
4. Take steps to protect children // URL: <http://www.missingkids.com/behereforkids> (дата обращения: 3 февраля 2017).
5. Tony Kontzer. Protecting Children From Online Predators // URL: <http://www.rsaconference.com/blogs/protecting-children-from-online-predators> (дата обращения: 3 февраля 2017).
6. Lance Spitzner. Securing Today's Online Kids: Education is the Key // URL: <https://www.rsaconference.com/blogs/securing-todays-online-kids-education-is-the-key> (дата обращения: 3 февраля 2017).
7. Ed Skoudis. Protecting your Family Against Threats Associated with the Internet of Toys // URL: <http://www.rsaconference.com/blogs/protecting-your-family-against-threats-associated-with-the-internet-of-toys> (дата обращения: 3 февраля 2017).
8. Lauren Galley. The Monster That Got Away // URL: [http://www.huffingtonpost.com/lauren-galley/the-monster-that-got-away\\_b\\_8073512.html](http://www.huffingtonpost.com/lauren-galley/the-monster-that-got-away_b_8073512.html) (дата обращения: 3 февраля 2017).
9. Mark I. Singer. Grooming the victim: an analysis of a perpetrator's seduction letter // Child Abuse & Neglect. 16(6), 1992. pp. 877-886.
10. Kevin Browne. Child sexual abuse prevention: what offenders tell us // Child Abuse & Neglect. 19(5), 1995. pp. 579-594.
11. Antonius H.N. Cillessen, PsyD, Claire F. Garandeau. From indirect aggression to invisible aggression: A conceptual view on bullying and peer group manipulation // Aggression and Violent Behavior. 11, 2006. pp. 612-625.
12. Mario J. Scalora, PsyD. Empathic deficits in sexual offenders: An integration of affective, social, and cognitive constructs // Aggression and Violent Behavior. 7(3), 2002. pp. 251-270.
13. Anita Kelleher, PhD. A Personal Philosophy of Anticipatory Action-Learning // Journal of Futures Studies. 10(1), 2005. pp. 85-90.
14. Robert Burke, DBA. The cult of performance: what are we doing when we don't know what we are doing? // Foresight. 6(1), 2004. pp. 47-56.
15. Robert Burke. Sustainability and Executive Education: A Call for a New Model // Journal of Futures Studies. 15(1), 2010. pp. 49-76.
16. Tony Ward, DCP. The explanation of sexual offending: from single factor theories to integrative pluralism // Journal of Sexual Aggression. 20(2), 2014. pp. 130-141.
17. Rebecca P. Ang, DCP. Adolescent cyberbullying: A review of characteristics, prevention and intervention strategies // Aggression and Violent Behavior. 25, 2015. pp. 35-42.
18. Ian Lambie, DCP, Fred Seymour, DCP. One size does not fit all: Future directions for the treatment of sexually abusive youth in New Zealand // Journal of Sexual Aggression. 12(2), 2006. pp. 175-187.
19. Keri M. Lubell, PhD, James B. Vetter. Suicide and youth violence prevention: The promise of an integrated approach // Aggression and Violent Behavior. 11(2), 2006. pp. 167-175.
20. James M. Byrne, PhD (Massachusetts), Jacob Stowell. Examining the link between institutional and community violence: Toward a new cultural paradigm // Aggression and Violent Behavior. 12, 2007. pp. 552-563.
21. Stuart N. Hart, PhD. Psychological maltreatment – Maltreatment of the mind: A catalyst for advancing child protection toward proactive primary prevention and promotion of personal well-being // Child Abuse & Neglect. 35(10), 2011. pp. 758-766.
22. Helen Whittle, PsyD. A review of young people's vulnerabilities to online grooming // Aggression and Violent Behavior. 18(1), 2003. pp. 135-146.

23. *Tony Ward, DCP*. Extending the mind into the world: A new theory of cognitive distortions in sex offenders // *Aggression and Violent Behavior*. 15(1), 2010. pp. 49-58.
24. *Margaretha C. Timmerman*. Sexual abuse of children and youth in residential care: An international review // *Aggression and Violent Behavior*. 19(6), 2014. pp. 715-720.
25. *Denise A. Hines*. Statutory sex crime relationships between juveniles and adults: A review of social scientific research // *Aggression and Violent Behavior*. 12(3), 2007. pp. 300-314.
26. *Jennifer Gidley, PsyD*. Giving Hope back to our Young People: Creating a New Spiritual Mythology for Western Culture // *Journal of Futures Studies*. 9(3), 2005. pp. 17-30.
27. *Gretchen Snethen, DCP, Marieke Van Puymbroeck, PhD*. Girls and physical aggression: Causes, trends, and intervention guided by Social Learning Theory // *Aggression and Violent Behavior*. 13(5), 2008. pp. 346-354.
28. *Center on the Developing Child at Harvard University*. Deep Dives: Lifelong Health // URL: <http://developingchild.harvard.edu/science/deep-dives/lifelong-health/> (дата обращения: 4.4.2017).
29. *Center on the Developing Child at Harvard University*. Key Concepts: Resilience // URL: <http://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/resilience/> (дата обращения: 4.4.2017).
30. *Jack P. Shonkoff, MD (Harvard)*. Maternal Depression Can Undermine Development of Young Children (2009): Working Paper No. 8.
31. *Jack P. Shonkoff, MD (Harvard)*. Persistent Fear and Anxiety Can Affect Young Children's Learning and Development (2010): Working Paper No. 9.
32. *Center on the Developing Child at Harvard University*. Briefs: 8 Things to Remember about Child Development // URL: <http://developingchild.harvard.edu/resources/8-things-remember-child-development/> (дата обращения: 4.4.2017).
33. *Center on the Developing Child at Harvard University*. Build Resilience in the Community // URL: <http://developingchild.harvard.edu/resources/resilience-game/> (дата обращения: 4.4.2017).
34. *Gidley, J., PsyD (UNESCO, 2009)*. Educating for evolving consciousness: Voicing the emergency for love, life and wisdom. In *The international handbook of education for spirituality, care and wellbeing*. New York: Springer.
35. *Jennifer M. Gidley, PsyD (UNESCO)*. Globally Scanning for "Megatrends of the Mind": Potential Futures of Futures Thinking // *Futures*. 42(10), 2010. pp. 1040-1048.
36. *Arndt Bussing, MD, Peter Heusser, MD, Jennifer Gidley, PsyD (UNESCO)*. Aspects of Spirituality in Adolescents // *International Journal of Children's Spirituality*. 15(1), 2010. pp. 25-44.
37. *Jennifer Gidley, PsyD (UNESCO)*. Spiritual Epistemologies and Integral Cosmologies: Transforming Thinking and Culture.
38. *Jennifer M Gidley, PsyD (UNESCO), Gary P Hampson*. The Evolution of Futures in School Education // *Futures*. 37(4), 2005. pp. 255-271.



Positives Added: 0 Negatives Occured: 0

Resilience Bucks Left 20

# Build Resilience in the Community

Negatives can happen at any time



Use zoning to attract groceries with affordable, fresh foods

Add

Cost: ●

Affects 12 kids



Launch community anti-violence initiative

Add

Cost: ●●●

Affects 3 kids



Open local clinic for medical care in the community

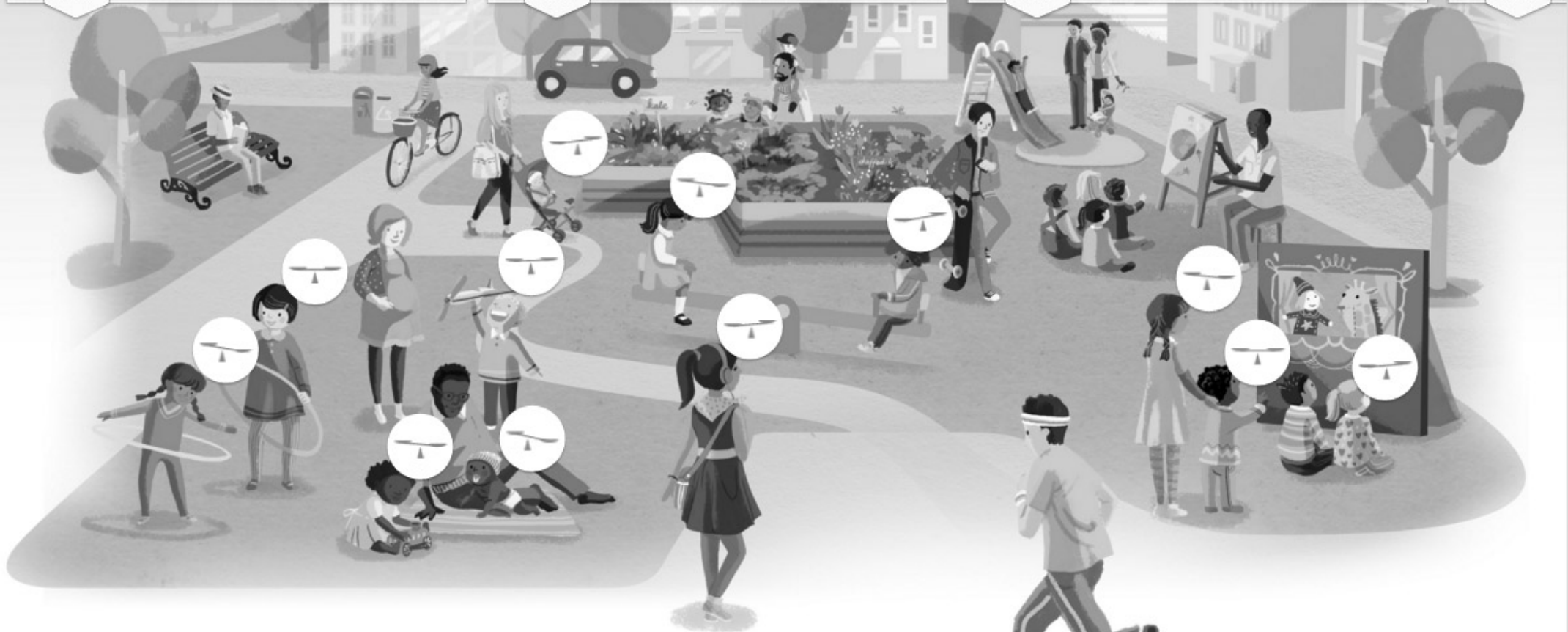
Add

Cost: ●●●●●

Affects 8 kids



Add



<http://developingchild.harvard.edu/resilience-game/>